

**Evaluación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en la gestión
institucional de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores**

Lisbeth Indira Rodríguez Beltrán

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Evaluación y Aseguramiento de la
Calidad de la Educación

Asesor

Jorge Alexander Ortiz Bernal

Universidad Externado de Colombia

Facultad de Educación

Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Colectivo de Investigación: Evaluación de Programas

Bogotá, D.C. 2018

Tabla de contenido

Resumen Analítico en Educación - RAE	viii
INTRODUCCIÓN	xi
 CAPÍTULO I.....	 1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Pregunta de investigación	3
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 Justificación	5
1.4 Antecedentes.....	7
1.4.1 Antecedentes nacionales.....	7
1.4.2 Antecedentes internacionales	11
 CAPÍTULO II.	 13
MARCO CONCEPTUAL	13
2.1 Conceptos de Evaluación	13
2.2 Características de la evaluación	15
2.3 Tipos de Evaluación.....	16
2.4 Finalidad de la evaluación.....	17
2.5 Momentos de la evaluación.....	17
2.6 Agentes de la evaluación.....	18
2.7 Conceptos básicos en Evaluación de Programas.....	18
2.8 Modelos de Evaluación de Programas	19
2.8.1 Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product).....	21
2.9 Criterios de Evaluación	23
2.10 Programa Reorganización Curricular por Ciclos.....	24
2.10.1 El Currículo en el marco del programa	25
2.10.2 ¿Qué es un ciclo educativo?	25
2.10.3 ¿Por qué una Reorganización Curricular por Ciclos?	26
2.11 Aspectos importantes de la calidad en el marco del programa RCC	27
2.12 Objetivos de la RRC	28
2.13 Elementos de organización del proceso del programa RCC.....	29
2.13.1 Niveles del programa RCC.....	30
2.13.2 Ejes de desarrollo por ciclos.....	31
2.13.3 Fases del programa RCC	32
2.14 Gestión Institucional	34

2.14.1 Concepto de gestión	34
2.14.2 ¿Qué se entiende por gestión educativa?	36
2.14.3 Áreas de la gestión institucional.....	37
2.15 Marco Normativo del programa RCC.....	39
CAPÍTULO III.....	42
DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
3.1 Enfoque de investigación	42
3.2 Tipo de investigación	44
3.3 Población y muestra	45
3.4 Matriz categorial de análisis.....	46
3.5 Instrumentos	48
3.6 Criterios de validez y confiabilidad	49
3.7 Consideraciones éticas	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	80

LISTA DE GRÁFICAS


	Pág.
Gráfica 1 Género de población docente.....	53
Gráfica 2 Nivel de formación en población docente	53
Gráfica 3. Experiencia docente	54
Gráfica 4. Antigüedad docente en la institución	54
Gráfica 5. Distribución de estudiantes por ciclo	55
Gráfica 6. Género estudiantes en el colegio.....	55
Gráfica 7. El PEI incorpora la RCC.....	59
Gráfica 8. RCC en el PEI.....	59
Gráfica 9. Fases del programa RCC en la institución.....	62
Gráfica 10. Ámbitos de la BCAE	63
Gráfica 11. Herramientas para la vida	64
Gráfica 12. Acciones de la fase de implementación	65
Gráfica 13. Acciones de mejora.....	67
Gráfica 14. Espacios de reflexión y construcción colectiva	68
Gráfica 15. Estrategias de motivación	69
Gráfica 16. Compromiso de directivos docentes	69
Gráfica 17. Alianzas con instituciones.....	70
Gráfica 18. Documentación del Programa RCC.....	70
Gráfica 19. Conocimiento de informes a la Comunidad.....	70

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Conceptos de evaluación	14
Tabla 2. Características de la evaluación	15
Tabla 3. Conceptos de Evaluación de Programas	19
Tabla 4. Modelos de evaluación de programas	20
Tabla 5. Características de cada ciclo de acuerdo con la perspectiva de desarrollo humano que reconoce la Reorganización Curricular por Ciclos	31
Tabla 6. Población de muestreo	45
Tabla 7. Matriz categorial de análisis	47
Tabla 8. Docentes La Belleza Los Libertadores	52
Tabla 9. Caracterización directivos docentes	54
Tabla 10. Edad de los estudiantes	56

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Tipos de evaluación.....	16
Figura 2. Criterios de evaluación.....	23
Figura 3. Niveles del programa RCC.....	30

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 2
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en la gestión institucional de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores
Autor(a)	Lisbeth Indira Rodríguez Beltrán
Director	Jorge Alexander Ortiz Bernal
Publicación	Maestría en Evaluación y aseguramiento de la calidad de la Educación
Unidad Patrocinante	Evaluación de programas
Palabras Claves	Ciclos, reorganización, currículo, educación, PEI, modelo CIPP, investigación, evaluación.

2. Descripción
<p>El programa educativo Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) busca reorganizar las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá para fortalecer sus proyectos por medio del trabajo en equipo de los docentes en pro del buen desarrollo de los procesos educativos, mejorando así la calidad de la educación. Por lo tanto, este presente trabajo de investigación evalúa el Programa Reorganización Curricular por Ciclos en la IED La Belleza Los Libertadores, con el objetivo de evaluar la apropiación del programa en docentes y directivos y determinar su incidencia en la gestión institucional para plantear oportunidades de mejora. La investigación se fundamenta en el modelo CIPP (contexto, insumo, proceso y producto) de Stufflebeam, (1995), haciendo énfasis en tres componentes: contexto, insumo y proceso.</p> <p>Los referentes conceptuales de la investigación se abordan a partir de tres categorías de análisis: la primera da cuenta de las concepciones de evaluación de programas, características, tipos, modelos y ámbitos de aplicación; la segunda categoría está relacionada con el tema del programa de la Secretaría de Educación la “Reorganización Curricular por Ciclos” y sus componentes básicos. Y por último, se aborda el concepto de la gestión institucional y las áreas del saber donde se desarrolla la gestión escolar.</p>

3. Fuentes

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Plan Sectorial de Educación 2008 -2012. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf
- Benavides, O. (2015). Evaluación del Proyecto “Reorganización Curricular por Ciclos” en el Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D. Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Briones, G. (1991). Evaluación de programas Sociales. México: Trillas.
- Chaves, E. (2015). Sistematización de la experiencia de Reorganización Curricular por Ciclos del Colegio Unión Europea. (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Fernández, R. (1996). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos Sociales, Educativos y de Salud. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Gómez, M. (2004). Evaluación de los servicios sociales. Barcelona, España.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Guía para la comprensión Holística de la ciencia. Tercera Edición. Caracas. Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigación y postgrado.
- Lázaro, A. (1992). La formalización de indicadores de evaluación. *Bordón*, 43 (4).
- Leal, A. (2010). Planificación educativa y Evaluación de la gestión docente en Educación Media diversificada. (Tesis de Maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Niño, S. (2013). Implementación de la reorganización curricular por ciclos (Caso: Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D.). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Núñez, I. (et. al.). (1993). Sistema Educativo Nacional de Chile. Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, España.
- Revista Editorial Magisterio. (2009). Educación por ciclos. *Educación y cultura* (38), 11.
- Secretaría de Educación Distrital. (2008). Cartilla de Reorganización Curricular por Ciclos. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Secretaría de Gobierno Distrital. (2013). www.educacionbogota.edu.co. Retrieved 14 de Marzo de 2015 de la Secretaría de Educación Distrital. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/Gestion/Informe%20Plan%20de%20Desarrollo%202013.pdf
- SED Secretaría de Educación Distrital. (2007). Colegio Públicos de Excelencia para Bogotá. Retrieved 11 de marzo de 2015 from Serie de Cuadernos de currículo. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/99198-Comunicacion_bja.pdf
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica.

España: Ediciones Paídos Ibérica.

UNESCO. (2004). Educación para todos. El imperativo de la calidad. Paris, Francia: UNESCO.

Vargas, F. (2013). Cinco años de Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Antonio García IED: análisis de la experiencia del ciclo IV. (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Weiss, C. (1975). Investigación Evaluativa. Métodos para identificar la eficacia de los programas de acción. México: Trillas.

4. Contenidos

La presente investigación consta de cinco capítulos así:

En el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos a desarrollar, de igual forma se encuentra estructurada la justificación y los antecedentes del estudio.

En el segundo capítulo, se presenta el marco conceptual, contextual y normativo del programa, donde se desarrollan conceptos, características, tipos, finalidades, momentos y agentes de la evaluación, de igual forma se definen los conceptos básicos, modelos y criterios de la evaluación de programas, así como también se explica el Modelo CIPP empleado en la presente investigación y por último, se describe las características principales del Programa Reorganización Curricular por Ciclos.

En el tercer capítulo, se hace mención al diseño metodológico utilizado, así como la descripción de la población y muestra utilizada durante la investigación, los instrumentos y el procedimiento desarrollado para la recolección de la información.

En el cuarto capítulo, se describe el análisis y los resultados encontrados en la investigación evaluativa desarrollada en el presente documento.

Y finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

5. Metodología

La presente investigación adopta los métodos de la investigación evaluativa, con el fin de recolectar información mediante instrumentos como entrevistas, cuestionarios y el análisis documental, enmarcada en un enfoque de investigación mixto.

La población objeto de estudio de esta investigación pertenece al I.E.D. La Belleza Los Libertadores que inicia su proceso de implementación del programa RCC en el 2010. Para la recolección de datos se tomó como población a los 57 docentes (2017) de las dos jornadas (mañana y tarde) y de las dos sedes existentes (A y B), el rector y tres coordinadores. La investigación se realizó a partir de una muestra representativa de la población elegida.

6. Conclusiones

A partir del análisis de los datos obtenidos dentro de la investigación, surgen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, por medio del estudio se puede ratificar que esta política distrital busca mejorar la calidad educativa en la ciudad de Bogotá, por lo tanto el programa RCC es una propuesta que pretende transformar las prácticas pedagógicas de los docentes para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, se concluye que la apropiación del programa RCC por parte de docentes y directivos del colegio ha sido muy baja debido al proceso interrumpido de la implementación. De la misma forma, teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la investigación se puede establecer que el trabajo en equipo de los docentes no ha sido efectivo por las escasas reuniones que tienen para compartir experiencias pedagógicas en torno al trabajo por ciclos.

Al igual, se pudo evidenciar que los docentes no demuestran interés en participar de la propuesta de RCC ya que durante el proceso de la aplicación de los instrumentos los docentes muestran un escaso interés por participar en el ejercicio.

Aunque el programa RCC se argumenta como una estrategia de articulación académica que tiene un eje específico para cada ciclo, el programa RCC no se ha asumido de forma organizada dentro de la institución, puesto que no se ha reestructurando en los planes de estudio por ciclo.

Respecto a la formación docente, se evidencia que las instituciones encargadas por la SED para tal fin, no lograron prepararlos en los fundamentos básicos conceptuales del programa RCC. Por otro lado, el análisis de los resultados establece que la gestión institucional no plantea estrategias y acciones a seguir para incluir el programa dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y del SIE (Sistema Institucional de Evaluación) de la institución.

Elaborado por:	Lisbeth Indira Rodríguez Beltrán
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:			201_
--	--	--	------

INTRODUCCIÓN

Durante varios años Colombia se ha interesado por mejorar la educación, puesto que a través de este aspecto se puede llegar a superar dificultades dentro del desarrollo social, cultural, económico, entre otros que el país ha venido afrontando y revela un abismo entre el crecimiento intelectual de un pueblo. Es así que, en la ciudad de Bogotá se hacen avances en las políticas educativas y a partir de esta se propone el programa, proyectos y planes para propender por una educación digna y de alta calidad.

Por lo tanto, el Plan de desarrollo “Bogotá Positiva: para vivir mejor” se estableció el Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” que busca garantizar el derecho a la educación con miras a responder las expectativas e intereses de niñas, niños y jóvenes de la ciudad y se propone la incorporación del Programa Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) en las instituciones educativas del distrito, dando un gran paso a la transformación de la enseñanza en Bogotá.

Varios colegios distritales se vincularon a la propuesta de la Secretaría de Educación (SED) e inician el proceso de implementación del programa RCC y es así como la institución educativa La Belleza Los Libertadores IED le apuesta al programa y lo empieza a implementar desde el 2010, adoptando la estructura propuesta por la SED en sus cuatro fases de: formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad.

El presente trabajo pretende presentar una investigación evaluativa sobre la apropiación del programa RCC en la IED La Belleza Los Libertadores en docentes y directivos y su incidencia en la gestión institucional. El documento está organizado en cinco capítulos: el primer capítulo aborda el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos a desarrollar, la justificación y los antecedentes del estudio. En el segundo capítulo, se presenta el marco conceptual, contextual y normativo del programa, donde se desarrollan conceptos y características, así como también se explica el Modelo CIPP utilizado en la investigación y por último, se presentan las principales características del Programa Reorganización Curricular por Ciclos. En el tercer capítulo, se describe el diseño metodológico utilizado, la población y muestra, los instrumentos y el procedimiento desarrollado para la recolección de la información. En el cuarto capítulo, se describe el análisis y los resultados encontrados en la investigación evaluativa desarrollada en el presente documento. Y por último, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la excelencia educativa, la Secretaría de Educación Distrital (SED) con el propósito de acrecentar la permanencia y mejorar el aprendizaje en los estudiantes, en el 2006 anuncia el programa de la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) en el marco de los Colegios Públicos de Excelencia. La SED manifiesta su interés por actualizar e innovar el currículo con el que los niños, niñas y jóvenes aprenden, conocen y se apropian del mundo que los rodea, como la cultura, la ciencia, el arte y la tecnología. De esta manera, los colegios públicos estarían a la vanguardia del mundo actualmente globalizado, que está al alcance de ellos, de tal forma que lo puedan comprender de una manera inteligente y eficaz. De esta manera los jóvenes logren comprender su entorno circundante, lo logren disfrutar y se apropien de manera correcta de los elementos de su vida social y de la sociedad, de los avances científicos y tecnológicos, de las diferentes manifestaciones del arte y de la historia humana de la cual pueden ser partícipes.

Luego, en el Plan Sectorial de Educación 2009-2012, Educación de Calidad para una Bogotá Positiva, los ciclos hicieron parte del plan bandera para transformar las dinámicas escolares, las prácticas profesionales de los docentes y mejorar las condiciones de los estudiantes, en la perspectiva de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Por lo tanto, el programa de RCC fue diseñado para desarrollarse en cuatro fases: preparación, formulación, implementación y sostenibilidad, para mejorar la calidad organizada para las

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 2

instituciones educativas del distrito, cada una de estas fases debía arrojar elementos que iban enriqueciendo y fortaleciendo la propuesta de cada institución.

Es así que, la organización curricular por ciclos busca reorganizar las instituciones educativas para fortalecer proyectos educativos y el trabajo en equipo de docentes para el buen desarrollo de los procesos educativos. De igual forma, el programa RCC posibilita el acceso al currículo, a aspectos de la comunidad educativa, del contexto, de los tiempos, los espacios, el PEI, los conocimientos, las prácticas pedagógicas, las necesidades y las características propias de las instituciones educativas, todo en función de un objetivo planteado: la organización y la educación de calidad.

De acuerdo con lo anterior, se hace esencial evaluar la apropiación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en docentes y directivos de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores y determinar su incidencia en la gestión institucional, puesto que el programa se ha venido implementado de forma intermitente, y las diferentes actividades relacionadas para avanzar en su proceso han sido casi que inexistentes. Si le sumamos a eso que el grupo de docentes de la institución no se ve como un equipo de trabajo en ciclos, sino que aún continua pensándose y actuando como grados aislados e independientes, sin que exista un hilo conductor entre sus programas curriculares.

De igual forma, durante el tiempo que se ha implementado la RCC en la institución (desde el 2010) se ha visto poca efectividad en la formación docente debido al cambio frecuente de universidades y otros centros de formación que se han encargado de acompañar el proceso de

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 3

las diferentes fases del programa, puesto que las jornadas de formación han sido pocas y no se encuentra evidencia física de ello. También se ha visto que no se abren espacios para la discusión pedagógica en el círculo docente y administrativo para socializar y trabajar por ciclos, ya que los docentes han solicitado reuniones para tal fin, de tal forma que se logre interactuar en equipo y llevar a cabo proyectos y avances en el proceso de la malla curricular por ciclos y no por grados, pero no ha sido posible. Por otro lado, el rector manifiesta que son los docentes quienes se niegan a trabajar en equipo y no quieren los cambios que conlleva el trabajar en el programa RCC.

Se ha revisado el proceso del programa RCC en la institución y no hay sistematización de un proceso riguroso del mismo, solo se encuentran algunas actas donde reposa la caracterización de los estudiantes, algunas de las improntas y la elaboración de las herramientas para la vida por ciclos. Por otro lado, se hallaron dos informes emitidos por las personas enviadas por la SED para llevar el proceso del programa dentro de la institución, información que resulta muy escasa para lograr emitir un juicio favorable donde se pueda decir que se ha venido llevando un proceso sistemático durante los seis años que lleva el programa en el colegio.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es el grado de apropiación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en los docentes y directivos de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores y su incidencia en la gestión institucional?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Evaluar el grado de apropiación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en los docentes y directivos y su incidencia en la gestión institucional de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores.

1.2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la población institucional en relación con la estructura y organización de ciclos.
- Describir el programa de Reorganización Curricular por Ciclos en el marco del PEI de la institución educativa.
- Identificar la apropiación por parte de docentes y directivos del programa de Reorganización Curricular por Ciclos.
- Analizar la incidencia del programa en la gestión institucional.
- Definir acciones de mejoramiento institucional para dar sostenibilidad del programa.

1.3 Justificación

Aunque se sabe que la RCC se viene implementando en el colegio desde el 2010, no se evidencia en la realidad los objetivos y propósitos que plantea el programa en la institución. En consecuencia, se ve la necesidad de realizar una evaluación de la apropiación y la incidencia de la reorganización curricular por ciclos en docentes y directivos de la IED La Belleza Los Libertadores.

Por lo tanto, la IED La Belleza Los Libertadores debe propender por mantener y fortalecer una educación de calidad por medio del programa de Reorganización Curricular por Ciclos presentado por la Secretaría de Educación Distrital (SED) en el marco de los Colegios Públicos de Excelencia.

De esta forma, es importante plantear una investigación que evalúe el programa de la RCC en la IED La Belleza Los Libertadores estableciendo su influencia y apropiación en docentes, y directivos docentes y así lograr emitir sugerencias para la mejora del programa generando conciencia y compromiso en la comunidad educativa y se convierta en un punto de apoyo para incrementar la calidad de la educación, enriqueciendo la prácticas pedagógicas en pro del proceso educativo de los educandos de la institución.

La evaluación del programa de reorganización curricular por ciclos se adelanta en la Institución Educativa Distrital La Belleza – Los Libertadores, ubicada en la zona cuarta de San

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 6

Cristóbal, en la UPZ 451. Esta institución cuenta con 2 sedes y dos jornadas, y tiene los niveles de jardín, preescolar, primaria, básica, media y media fortalecida.

Dado que el programa de reorganización curricular por ciclos tiene seis años de desarrollo, es importante iniciar una evaluación del programa para mejorar su implementación y potenciar la calidad de la educación por medio de la sostenibilidad del programa.

Dentro de este marco, la IED La Belleza Los Libertadores necesita empezar a desarrollar una estructura del sistema educativo más organizado por ciclos y no por niveles y grados, sus contenidos deben ser renovados por la desarticulación y no continuidad de los contenidos contemplados en los planes de estudio. Sus procesos se deben revisar puesto que es escasa la correlación entre cada uno de los grados y niveles. Las áreas deben trabajar en equipo y presentar los planes de estudio y el currículo con coherencia entre los ciclos planteados por el programa RCC. Los docentes deben apropiarse del programa RCC para que aprovechen las bondades que este ofrece y haya sentido y aplicación de lo que se enseña, profundizando en los conocimientos para que los estudiantes avancen en ellos por ciclos y no por los grados como está planteado hasta el momento, de tal forma que se pueda motivar y orientar las capacidades de los estudiantes, y desarrollen pertinencia y relación entre lo que se desean aprender y lo que les ofrece el colegio.

Por otro lado, la deserción y repitencia académica son factores que deben disminuir si se desarrolla de forma adecuada el programa RCC, pero todo depende si los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia se apropian del programa de reorganización curricular por ciclos.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 7

Así mismo, existe desarticulación entre los diferentes grados de preescolar, primaria, secundaria media y universitaria, y contradicción con las necesidades formativas propias del desarrollo infantil y juvenil. Esto se debe mejorar para lograr disminuir la brecha conceptual y cognitiva entre la educación básica, la media y la educación superior. Es necesario revisar la efectividad en la formación docente, puesto que, debido al cambio frecuente de universidades y otros centros de formación, los docentes y directivos no presentan dominio de los objetivos del programa y mucho menos se logran abrir espacios para la discusión pedagógica por la falta de interés por parte de los directivos para mejorar en la implementación del mismo.

1.4 Antecedentes

En la búsqueda de estudios relacionados con la RCC, se encuentran diferentes tesis de grado de estudiantes de maestría de universidades públicas y privadas de carácter nacional e internacional que tratan el tema y lo centran como su objeto de estudio. Y por supuesto, en ambientes escolares también se han hallado varios textos alusivos al tema, como por ejemplo las guías metodológicas impartidas por la SED. De igual forma, se encuentran investigaciones sobre evaluación de la gestión docente como instrumento de evaluación educativa.

1.4.1 Antecedentes nacionales

El programa de Reorganización Curricular por Ciclos –RCC- está situado dentro del Plan Sectorial de Educación de la SED “Educación de Calidad para una Bogotá positiva” (2008-

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 8

2012). Por lo tanto, la implementación del Programa se ha realizado a nivel distrital. A continuación se presentan algunas tesis de grado de maestría de universidades nacionales.

En primera instancia, se encuentra la tesis de Maestría “Sistematización de la experiencia de reorganización curricular por ciclos del colegio Unión Europea” de Johanna Chaves, publicado en la Universidad Externado de Colombia del 2015. Este trabajo de grado tiene como objetivo principal: “sistematizar la experiencia de Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) en la IED Unión Europea, identificando convergencias, divergencias e información dispersa del proceso para el mejoramiento de la gestión curricular” (Chaves, 2015, p.19). Se identificaron hallazgos como los elementos claves en la fase de preparación del programa, momentos transformadores en la etapa de fundamentación, la ruta metodológica de consolidación en la fase de implementación y la fase de seguimiento y sostenibilidad.

En conclusión, los referentes conceptuales y metodológicos de la RCC se amparan en una estructura consistente de orden conceptual, teórico y metodológico, que al ser ajustados a la institución se convierten en una herramienta que posibilita la transformación curricular.

En segundo lugar, está la tesis de grado de Maestría en Educación, titulada “Implementación de la reorganización curricular por ciclos (caso: Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas IED)” de Sonia Niño, publicada en la Universidad Nacional de Colombia en el 2013, cuyo objetivo es: “Realizar un balance de la implementación de la política de ciclos (RCC) en el Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D., de la localidad de San Cristóbal como propuesta implementada desde la SED” (Niño, 2013, p.1). Dicha investigación toma como metodología la

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 9

investigación cualitativa, basada en el estudio de caso, que busca realizar un balance de la implementación de la política de ciclos (RCC) en el Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas.

A manera de conclusión, lo que persigue este ejercicio es identificar los niveles de apropiación de los elementos conceptuales de la propuesta dentro de la comunidad educativa, para posteriormente visibilizar las transformaciones administrativas, pedagógicas, metodológicas y evaluativas generadas a partir de la implementación del programa y su nivel de sostenibilidad.

Por otro lado, se encuentra la tesis de Maestría titulada “Cinco años de Reorganización Curricular por ciclos en el colegio Antonio García IED: La experiencia del ciclo IV” de Flor Vargas de la Universidad Externado en el 2013. La investigación tiene como objetivo principal: “evaluar los alcances pedagógicos y curriculares de la experiencia educativa del ciclo IV, jornada mañana del colegio Antonio García IED en el marco de la política distrital de Reorganización Curricular por Ciclos –RCC” (García, 2013, p. 14). La investigación ha determinado las necesidades de la comunidad, las oportunidades, los alcances del mismo programa, y a partir de la recolección de la información se identificaron debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora de la implementación del programa en la institución.

En conclusión, la investigación demuestra que a partir de la fundamentación teórica realizada se identifica que la RCC implica un encuentro continuo, un proceso de construcción permanente donde el diálogo de saberes, el intercambio de experiencias, la heteroevaluación y la construcción colectiva son los retos más grandes.

Otra de las experiencias está recogida en la tesis de Maestría “Evaluación del proyecto “Reorganización Curricular por Ciclos” en el colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.” de Oscar Benavides de la Universidad Externado en el 2015. La metodología utilizada en esta investigación es de carácter cualitativo por medio de la interpretación de elementos discursivos, argumentativos y descriptivos a partir del análisis documental y en entrevistas a docentes, directivos y al asesor externo que acompañó el proceso del programa. Este trabajo tiene como objetivo: “evaluar el proceso de implementación del proyecto de RCC en el contexto escolar del colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D. durante el periodo 2009-2012” (Benavides, 2015, p. 19). La tesis busca presentar resultados de una investigación evaluativa sobre la implementación del proyecto RCC en el colegio para contribuir a dilucidar los efectos que la implementación de estas políticas educativas en el contexto de la educación distrital.

Y para tal fin, se concluye que, el trabajo de campo permite afirmar que la RCC se implementa de acuerdo con las estrategias establecidas por la política pública enmarcada en el Plan Sectorial de Educación de Bogotá 2008 - 2012, puesto que docentes y educandos han desarrollado cada una de las fases propuestas por el proyecto, afectando el currículo.

La Secretaría de Educación de Bogotá (SED) ha producido diferentes documentos con respecto a la fundamentación teórica de la RCC, en temas como: base común de aprendizajes, impronta, herramientas para la vida, evaluación de aprendizajes, ambientes de aprendizajes etc., documentos distribuidos a los diferentes colegios de la ciudad; se destaca el documento: “Ambientes de Aprendizajes. Reorganización curricular por ciclos” que recoge los aspectos centrales del proceso de la RCC en Bogotá durante el 2008 – 2012.

Por la misma línea, podemos destacar el documento de Cáceres (2014) “Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá” del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios –ILAE-, trabajo que describe el proceso y las estrategias curriculares de la RCC en los colegios oficiales de Bogotá.

1.4.2 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, se destaca el interés de Latinoamérica por reformar el currículo en la última década, tal es el caso de: Argentina, Brasil, Chile, Cuba, Costa Rica, México, República Dominicana Paraguay y Colombia, entre otros (UNESCO 2005). En particular, se presenta a continuación algunas investigaciones con respecto al tema curricular y de la evaluación de la gestión docente.

Se encuentra el caso de México, país que se ha propuesto re-estructurar el Currículo de los Planes y Programas de Estudio para organizar los contenidos programáticos en ciclos que articulan la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) con el objetivo de impulsar una educación integral (México, Programa Sectorial de Educación 2007-2012).

De igual forma, la experiencia educativa de Chile sirve como referente de investigación, puesto que fundamenta su sistema curricular en la educación parvularia, básica y media, definiéndola por ciclos (Ley General de Educación de Chile, Art.31 y 45) y en donde cada uno de los ciclos privilegia la especialidad de los profesores en las asignaturas. (Núñez, 1993).

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 12

Por otro lado, la educación cubana ha organizado sus niveles desde el pre-escolar hasta educación superior, haciendo énfasis en una estructuración por ciclos en la educación inicial que comprende seis grados, en dos ciclos: de 1° a 4° y de 5° a 6°. (UNESCO, 2008).

Otro referente internacional se encuentra en la investigación de Leal (2010) de la Universidad del Zulia en Venezuela, cuyo objetivo es: “determinar la relación entre la planificación y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación media diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del Municipio Maracaibo” (Leal, 2010). La investigación propone líneas de acción que fortalezcan la planificación educativa en los miembros de la comunidad educativa y su participación en la toma de decisiones,

A partir de la revisión realizada, se puede concluir que los trabajos investigativos presentados realizan evaluaciones del programa RCC en sus diferentes fases en instituciones educativas públicas en Bogotá, y por lo tanto esta selección de experiencias alimentan la presente investigación puesto que impulsa y contribuye para llevar a cabo la evaluación del programa RCC en la institución La Belleza Los Libertadores y se convierten en insumo para la investigación y por supuesto se abren las puertas a futuras investigaciones para continuar con su evaluación en otros establecimientos educativos y proponer recomendaciones para potenciar su proceso y mejorar su implementación y seguimiento. Se evidencia un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recogidos en las instituciones durante el proceso. Y por último se logra dar importancia a un programa distrital que desea llevar cambios positivos en la estructura educativa que se traduce en una mejor calidad en la educación de la ciudad de Bogotá.

CAPÍTULO II.

MARCO CONCEPTUAL

Los referentes conceptuales para la presente investigación se abordan a partir de tres categorías de análisis que tienen como objetivo brindar elementos que aportan tanto al proceso de conceptualización como al análisis y comprensión de los hallazgos del estudio.

La primera categoría da cuenta de las diferentes concepciones de evaluación de programas, atendiendo a sus concepciones, características, tipos, modelos y ámbitos de aplicación; la segunda categoría está relacionada con el tema del programa de la Secretaría de Educación la “Reorganización Curricular por Ciclos” y sus componentes básicos, teniendo en cuenta los objetivos, las fases de organización del proceso y los niveles. Y por último, se aborda el concepto de la gestión institucional y las áreas del saber donde se desarrolla la gestión escolar. Este análisis que se presenta teniendo en cuenta las percepciones de diferentes autores para una mejor comprensión de la pregunta de la presente investigación.

2.1 Conceptos de Evaluación

Durante mucho tiempo el concepto de Evaluación ha sido acuñado por varios autores que han venido planteando teorías sobre su utilización correcta y su aplicación en los diferentes espacios sociales o educativos, contextos reales donde se desarrollan las vivencias del ser

humano y para una mayor comprensión del término en la tabla 1 se presenta un resumen de los principales conceptos en este campo.

Tabla 1
Conceptos de evaluación

AUTOR	CONCEPTO
<i>Michael Scriven</i>	Planteado por Scriven la evaluación es entonces un proceso sistemático que desea emitir un juicio de valor fundamentado objetivamente, lo cual hace alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, a la necesidad de basarse en un procedimiento que garantice su objetividad, con el propósito de generar juicios de valor respecto a algún valor o hecho educativo.
<i>Edward Suchman</i>	Procedimiento de recopilación y análisis de datos para demostrar el valor de alguna actividad social. Utilización de los métodos y técnicas de investigación científica utilizados con el propósito de evaluar. Según Suchman la investigación evaluativa es investigación aplicada y su propósito es determinar hasta qué punto un programa específico ha conseguido el resultado deseado.
<i>Daniel Stufflebeam</i>	Proceso que suministra información útil para la toma de decisiones de cambio y mejora. Por lo tanto, es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas. Es el proceso de solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Fuente: elaboración propia, a partir de análisis bibliográfico.

Por lo tanto, al revisar los anteriores postulados de algunos de los autores más representativos que han tenido gran influencia en el desarrollo de la disciplina se comprende desde diversos puntos de vista el concepto de la evaluación educativa para ser aplicado en la presente investigación.

Para el caso particular de esta investigación se tomará a la evaluación como el proceso por medio del cual se suministra información útil y real para la toma de decisiones con el fin de mejorar un programa (Stufflebeam, 2007), esta evaluación se hará a partir de un análisis que permite determinar la manera en que se ha venido desarrollando la implementación de un programa, que para el caso es la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC), programa que atiende a la política educativa de la ciudad de Bogotá para la mejora de la calidad.

2.2 Características de la evaluación

Por los alcances y las implicaciones que tiene la evaluación educativa, es necesario conocer las características que están dentro de este proceso, para controlar y asegurar la calidad de la educación, teniendo en cuenta que todo ejercicio de evaluación debe contemplar una serie de ellas para lograr responder a lo que se propone con dicha evaluación, es así que el evaluador debe tenerlas claras para el proceso y llegar a óptimos resultados al finalizar la evaluación, por lo tanto en la Tabla 2 se definen algunas de las características más relevantes de la evaluación que son útiles en el desarrollo de una investigación de programas.

Tabla 2
Características de la evaluación

CARACTERÍSTICA	DEFINICIÓN
<i>Continua</i>	Confiere a la evaluación su dimensión formativa o retro alimentadora, aporta en cualquiera de los ámbitos a los que se aplica un feedback, para modificar aquellos aspectos o factores que sean susceptibles de mejora.
<i>Indirecta</i>	Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.
<i>Científica</i>	Atiende a la apreciación de los aprendizajes y manifestaciones de la personalidad y de la conducta del individuo; requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos garantizados como fiables y válidos.
<i>Integral</i>	Integra lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal; se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad; atiende y da significación a los factores.
<i>Decisoria</i>	Los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez. Propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados.
<i>Cooperativa</i>	Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.
<i>Sistemática</i>	Responde a un plan elaborado, no se improvisa; forma parte inseparable e importante del proceso educativo; obedece a unas normas y criterios.
<i>Crítica</i>	Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial.
<i>Funcional</i>	La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.

Fuente: Piatti. L. (2008). Evaluación del aprendizaje.

El cuadro anterior ofrece un claro panorama de las características que se deben tener en cuenta para realizar una evaluación coherente y sistemática en un programa educativo como parte esencial del propósito que busca el mejoramiento del mismo.

2.3 Tipos de Evaluación

Dentro de la evaluación, se puede destacar algunos autores en el campo de la evaluación, quienes exponen varios tipos de evaluación como lo menciona Levine (1975); Scriven (1967) Stufflebeam (1987) citados por Fernández- Ballesteros (1996, pp.32-33) quienes realizan una clasificación adecuada de la evaluación, no obstante, es importante aclarar que no existen definiciones puras sino que todas ellas tienden a reunir varios conceptos para llegar el objetivo buscado. Por lo que se hace esencial, conocer las principales características de los tipos más comunes de evaluación, que a continuación se plantean en la figura 1 para una mejor comprensión de los tipos que se contemplan en una evaluación.

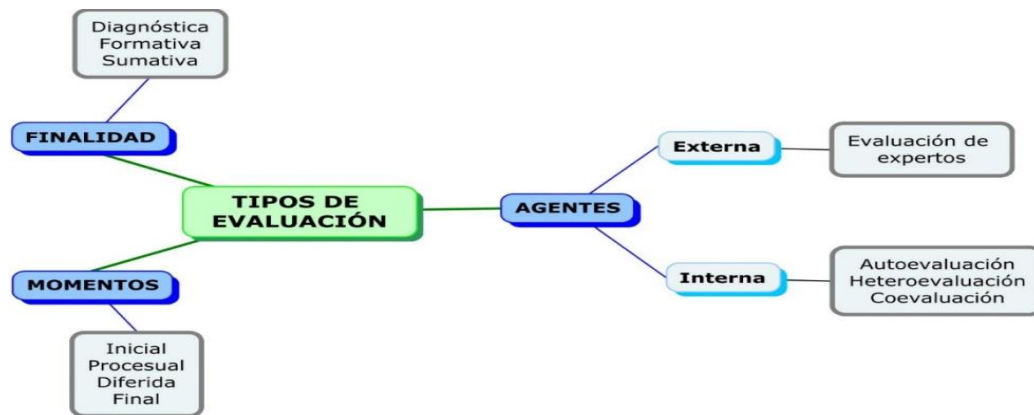


Figura 1. Tipos de evaluación.

Fuente: elaboración propia

En la siguiente explicación se puede entender la clasificación de la evaluación, de acuerdo con una serie de criterios, teniendo en cuenta su función o propósito, el criterio del evaluador, a los recursos con los que se cuentan para su desarrollo, los destinatarios de la investigación, entre otros factores que pueden influir en esta clasificación de tres criterios, diseñada por Lázaro, A. (1992).

2.4 Finalidad de la evaluación

En este criterio, se puede distinguir tres subcategorías para conocer el grado alcanzado de acuerdo con los objetivos planteados.

- **Diagnóstica:** en esta se busca demostrar las condiciones de comenzar a estudiar un determinado tópico y muestran en qué nivel se han logrado los objetivos propuestos.
- **Formativa:** esta se usa como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.
- **Sumativa:** se aplica en la evaluación de procesos ya terminados. Con la evaluación no se pretende modificar o mejorar el objeto de la evaluación, sino determinar su validez.

2.5 Momentos de la evaluación

De acuerdo con el momento en que se realiza la evaluación Lázaro, A. (1992) ubica tres tipos que a continuación se explican.

- **Evaluación inicial:** se aplica al comienzo de la implantación de un programa educativo. Se recogen datos en la partida y se determinan los objetivos que se pueden conseguir.
- **Evaluación procesual:** valoración a través de la recogida sistemática de datos a lo largo de un periodo de tiempo para alcanzar unas metas y tomar decisiones de mejora.
- **Evaluación final:** recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo para la realización de un programa o para la consecución de unos objetivos.

2.6 Agentes de la evaluación

Según Lázaro, A. (1992) se distinguen dos clases de evaluación dependiendo de quien sea el agente evaluador:

- **Evaluación interna:** se lleva a cabo por los propios integrantes de un programa educativo y se puede realizar así: la autoevaluación que se refiere a los evaluadores que evalúan su propio trabajo. La heteroevaluación evalúa una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas. Y la coevaluación donde unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente.
- **Evaluación externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".

2.7 Conceptos básicos en Evaluación de Programas

Existen varias definiciones de Evaluación de Programas, la más clara se encuentra en la propuesta de Ato, Quiñones, Romero y Rabadán (1989), cuando afirman que la evaluación de programas se ciñe a un proceso para valorar si un programa logró o no alcanzar los objetivos para cuya consecución fue diseñado. Para ampliar aún más el concepto de Evaluación de Programas, se puede encontrar en la Tabla 3 las premisas de otros autores también muy representativos en este campo.

Tabla 3*Conceptos de Evaluación de Programas*

AUTOR	CONCEPTO
<i>Edward Suchman</i>	Proceso de emitir juicios de valor e investigación evaluativa como procedimiento de recopilación y análisis de datos que aumentan la posibilidad de demostrar, más que de asegurar, el valor de alguna actividad social. La evaluación de programas tiene como propósito determinar hasta qué punto un programa específico ha consignado el resultado deseado.
<i>Daniel Stufflebeam</i>	Proceso de identificar, obtener y dar información descriptiva sobre el valor y las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, que sirva de guía, para solucionar problemas de responsabilidad y así comprender los fenómenos del problema y abordar la toma de decisiones.
<i>Pérez Juste</i>	Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa, valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad de un programa, para la posterior toma de decisiones de mejora.

Fuente: elaboración propia, a partir de análisis bibliográfico.

Es así que, al indagar las premisas de los autores anteriores se puede resaltar la definición de Daniel Stufflebeam (2007) como un proceso de valor que proporciona información importante y relevante que ayude a solucionar los problemas que presenta un programa para lograr comprenderlo y plantear decisiones para mejorar el programa.

2.8 Modelos de Evaluación de Programas

A medida que se ha venido desarrollando la reflexión continua y la acción evaluativa en el campo educativo, se ha ido consolidando propuestas reales y profundas que fundamentan teóricamente la evaluación de programas, y van surgiendo varios modelos, que a su vez, son el producto de investigaciones rigurosas para idear una teoría sobre la evaluación y una gestión eficaz y coherente sobre su sistematización.

Por lo tanto, es importante aclarar el concepto de modelo de acuerdo con varios autores, de ahí la definición de Stake (1981) que dice que los modelos no son más que “persuaciones”, para House (1986) son “metáforas” y para De Miguel (2000) que define modelo como un punto

de vista científico producto de investigar un problema específico. De igual manera, los modelos más representativos para la evaluación de programas en el marco educativo se relacionan a continuación en la Tabla 4.

Tabla 4
Modelos de evaluación de programas

MODELO	AUTOR	DESCRIPCIÓN
<i>Modelo Científico</i>	<i>Edward Suchman</i>	Busca la exactitud y la validez. Pretende determinar hasta qué punto un programa ha conseguido el resultado deseado. Se debe basar en evidencias científicas, contando con lógica del método científico. La evaluación es un proceso que proporciona información útil para la toma de decisiones. Propone una evaluación asentada en una planificación previsor y flexible de las actividades evaluativas. Contribuye a mejorar el objeto evaluado. Componentes: Contexto: Identifica la población valorando necesidades. Entrada: Identifica y valora los recursos. Proceso: Interrelación entre estructuras y programas. Producto: Valora, interpreta y juzga los resultados para tomar decisiones. Interés por la calidad
<i>Modelo CIPP (Contexto, Input, Proceso)</i>	<i>Daniel Stufflebeam</i>	
<i>Integral e Integrada</i>	<i>Pérez Juste</i>	Justificar la necesidad de analizar la temática y con ello lograr mejoras en la calidad educativa. Presenta un proceso de tres momentos: Inicial: calidad intrínseca del programa. Adecuación al contexto. En el desarrollo: ejecución y marco (clima). Final: Medida y logros. Valoración. Continuidad (seguimiento).

Fuente: elaboración propia, a partir de análisis bibliográfico.

Cada uno de los modelos de evaluación, aportan potencialidades e inconvenientes que pueden enriquecer el proceso de investigación evaluativa del presente trabajo, dando atención a los momentos inicial y procesual frente a la comprobación de los logros alcanzados por el programa RCC. De tal forma que se logra poner especial atención al momento inicial de la puesta en marcha del programa, lo que Pérez Juste define como “el programa en sí mismo”, donde se consigue incluir la calidad del propio programa y su adecuación al punto de partida y al contexto.

Por lo tanto, para el caso particular de esta investigación se tomará el modelo CIPP de Stufflebeam, como base para el desarrollo de la misma, lo cual permite verificar la consecución

de los objetivos fijados por el programa y seguir con la valoración con el propósito de tomar decisiones sobre la continuidad o cambios a implementar para la mejora del programa. Por lo que se hace esencial profundizar en este modelo en particular para la mejor comprensión del desarrollo de la investigación, los cuales se presentan a continuación.

2.8.1 Modelo CIPP (Context, Input, Process, Product)

De acuerdo con Stufflebeam (1995) este modelo se sustenta sobre la base de la importancia de la toma de decisiones sobre un determinado programa con el fin de mejorar y maximizar su implementación y no solo en los resultados de la evaluación al finalizar el proceso, sino centrarnos en el proceso a lo largo del mismo. De la definición de evaluación presentada anteriormente se pueden concluir tres objetivos básicos: servir de guía para la toma de decisiones, proporcionar datos y promover la comprensión del programa para una mejor implementación. La evaluación se esgrime como un proceso en el que se desarrollan las etapas de identificar, obtener y proporcionar información. De ahí la propuesta CIPP, que presenta cuatro tipos de evaluaciones con sus correspondientes y adecuadas decisiones de mejora.

El modelo consiste claramente en definir y describir el contexto institucional, identificar la población objeto de estudio, distinguir y valorar las necesidades de la población, identificar las posibles oportunidades para satisfacerlas, diagnosticar los problemas que se puedan determinar y estimar si los objetivos propuestos son los suficientemente coherentes con las metas dadas para su puesta en marcha.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 22

La presente investigación en el Context e Input (contexto y entrada), pretende identificar, describir y valorar la capacidad del programa en conjunto, las estrategias propuestas por el programa, su planificación y sus presupuestos. La metodología más adecuada consiste en compilar y analizar los recursos económicos y humanos con los que la institución cuenta, así como la aplicabilidad de las estrategias previstas en el programa; también se recurre a bibliografía especializada en el tema del programa RCC, y revisión documental de los informes de las fases de preparación y formulación del programa.

En el Process (proceso), se desarrolla para reconocer y corregir los defectos de la planificación mientras se está aplicando el programa. Se debe obtener información específica de forma sistemática del proceso real del programa, contactando a los agentes implicados y analizando las actividades. De tal forma, que las decisiones que se puedan tomar puedan ayudar a perfeccionar la planificación y los procesos del programa y a mejorar los posibles resultados a largo plazo de la puesta en marcha del programa de acuerdo con los objetivos del mismo.

Y por último, el Product (producto) radica en recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos del programa y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso para interpretar su valor y su mérito.

2.9 Criterios de Evaluación

En el campo de la evaluación de programas es importante definir los criterios de valor o de valoración sobre los que se puede soportar la propia evaluación. Por lo consiguiente, en la figura 2 se muestra los criterios más utilizados en la evaluación de los diferentes programas y a continuación las concepciones de cada uno de ellos.



Figura 2. Criterios de evaluación

Fuente: elaboración propia

Los cinco criterios de valor más utilizados en la evaluación de programas se presentan a continuación explicando las características más relevantes como lo menciona Gómez (2004) citada por (Carreño. s.f., p. 54) y para esta investigación el criterio de pertinencia es el más adecuado para el análisis del estudio del programa RCC en la institución educativa.

Eficiencia: Es la medida de cuán adecuada es la utilización de los medios de que disponen la institución y su programa para el logro de sus propósitos.

Eficacia: Es el grado de correspondencia entre los propósitos formulados y los logros obtenidos por la institución y su programa.

Impacto: es la valoración respecto a los efectos directos y/o indirectos que el proyecto, programa o servicio tendría, viene teniendo o ha tenido sobre el objeto destinatario.

Viabilidad: es el grado de posibilidad de puesta en marcha, desarrollo y continuidad del proyecto, programa o servicio se ve en términos sociales.

Pertinencia: Es la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva. La pro actividad es la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen. Es el grado de adecuación del proyecto, programa evaluado a la naturaleza, características o elementos centrales del hecho, fenómeno o ámbito sobre el que se pretende intervenir, se encuentre intervenido.

2.10 Programa Reorganización Curricular por Ciclos

Con el plan sectorial de educación 2008 - 2012 del Distrito Capital denominado “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, la ciudad de Bogotá se propone avanzar en la implementación y consolidación del programa de Reorganización Curricular por Ciclos con el propósito de mejorar la calidad educativa de los colegios distritales de la ciudad.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se enfoca en la evaluación del programa de Reorganización Curricular por Ciclos, a continuación se presentarán varios conceptos importantes y esenciales que permitirán comprender claramente sus alcances, trascendencia, estructura y organización.

Como el programa RCC se enfoca en organizar de una manera más adecuada y satisfactoria los diferentes aprendizajes y competencias de los estudiantes, se visualiza como una forma creativa e innovadora para plantear la educación de los colegio públicos de Bogotá en ciclos para mejorar de esa manera la calidad, por lo tanto es esencial explicar brevemente los conceptos de currículo y ciclo educativo.

2.10.1 El Currículo en el marco del programa

Desde la perspectiva del programa RCC, se puede pensar el currículo como un contexto que se va construyendo continuamente, dentro de un equipo de trabajo (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia). Desde este punto de vista, el currículo invita a crear escenarios en donde el centro es el estudiante, y donde se busca ofrecer oportunidades para tomar decisiones y asumir responsabilidades no como un deber sino como un deseo de aprender y conocer los fenómenos de su entorno.

2.10.2 ¿Qué es un ciclo educativo?

De acuerdo con Foro Educativo Distrital “Evaluación integral para la calidad de la educación. SED 2008, el ciclo educativo se platea como el conjunto de condiciones y programas; de intenciones y estrategias, de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados, dentro de la cual los estudiantes pueden promoverse con más flexibilidad hasta alcanzar los objetivos programados para cada ciclo.

2.10.3 ¿Por qué una Reorganización Curricular por Ciclos?

La reorganización escolar por ciclos educativos es un programa de la Secretaría de Educación de Bogotá, y tiene como propósito responder a las exigencias de una educación contemporánea, en condiciones de equidad, calidad y pertinencia.

En este sentido, una educación para la calidad se debe enfrentar a los avances de la nueva sociedad globalizada y tecnológica para formar con buenos procesos a los niños, niñas y jóvenes con autonomía y autoestima para que respondan a una vida en libertad; capaces de enfrentar los retos de una sociedad competitiva y con una revolución científico y formar a los jóvenes del futuro como ciudadanos y ciudadanas del mundo, proyectando el desarrollo de capacidades y competencias que les permita adquirir conocimientos y utilizarlos para reconocer, comprender y resolver problemas y necesidades que plantea la vida cotidiana. Así como fomentar habilidades, actitudes y valores que permitan el desarrollo social basado en la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro.

El diseño de una propuesta curricular para la reorganización por ciclos educativos manifiesta la necesidad de pensar el currículo como un proceso de construcción colectiva, activo y en constante investigación, para crear la articulación entre los aspectos cognitivos, afectivos, sociales y sobre todo las demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el conocimiento y el desarrollo de las “herramientas para la vida”.

Esta propuesta curricular propende por la organización de un plan de estudios que tenga en cuenta las dimensiones humanas con las áreas del conocimiento. La implementación del plan de estudios teniendo cuenta estrategias de enseñanza, metodologías y proyectos que posibiliten un currículo integral y flexible.

2.11 Aspectos importantes de la calidad en el marco del programa RCC

Es importante tener en cuenta que el programa RCC muestra varios ítems relevantes para poder cumplir con los objetivos del mismo, dentro de los que tenemos los siguientes: motivación de los estudiantes durante su permanencia en el sistema educativo; la pertinencia, el sentido, el significado de lo que ofrece la escuela en función del talento y del proyecto de vida de los estudiantes; la relación del estudiante con el conocimiento, con el maestro y con la escuela; las condiciones pedagógicas y el ambiente escolar; las metodologías y estrategias pedagógicas de los docentes; la sostenibilidad los procesos pedagógicos; capacidad de la escuela para interpretar las demandas de formación social y productiva del contexto.

La educación como un derecho primordial es entendido como el fomento de una educación con equidad, que guíe a la objetividad de impartir procesos educativos dignos para la población estudiantil, con ambientes de aprendizaje excelentes y en buenas condiciones para aprender, concretándola desde una propuesta de una política de calidad que traspase la visión del derecho a la educación como un tema de cobertura y disponibilidad de cupos.

Desde este punto de vista, la calidad debe verse más allá de los resultados y logros de los diferentes aprendizajes de los educandos como único indicador de calidad, situación que obstaculiza las transformaciones que se dan en las prácticas pedagógicas de los estudiantes y en donde se pueden producir excelentes resultados de calidad.

Por otro lado, la formación permanente de los docentes debe responder a todas las necesidades primordiales de aprendizaje de los estudiantes, al PEI y a las reformas de los colegios más que a la oferta académica de universidades e institutos.

2.12 Objetivos de la RRC

Dentro de la transformación educativa que se busca emprender de forma óptima la SED plantea como objetivo primordial de la reorganización curricular por ciclos lograr que los niños, niñas y jóvenes se sientan felices al aprender, al descubrir, al comunicar sus emociones, al probar nuevas formas de expresión, al resolver problemas y al explorar nuevos espacios de reflexión. (Secretaría de Educación Distrital, 2008)

Dando vía al enfoque integral que persigue la RCC y su propuesta generadora de transformaciones, se tiene en cuenta que afecta a los estudiantes en los aspectos: cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo, que hace que se reconozca al sujeto como un ser integral dentro del mundo escolar. Por lo tanto, es importante contemplar el contexto institucional del educando y su relación con la sociedad. (Secretaria de Educación Distrital, 2008)

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 29

Dentro del marco general de la RCC, explicado anteriormente, se destacan algunos propósitos específicos que colocan al programa como una propuesta innovadora en las prácticas pedagógicas: reformar las prácticas pedagógicas y administrativas para la mejora de la calidad; solucionar los problemas de la desarticulación entre los diferentes grados; estructurar la organización educativa acorde con la edad, las necesidades pedagógicas y determinar saberes y competencias de cada ciclo; alcanzar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y asegurar que finalicen proceso con una educación de calidad; bajar la tasa de deserción y repitencia académica de los estudiantes de los grados de primero, sexto y noveno; implementar un sistema de evaluación integral, dialógica y formativa que asegure la promoción de los estudiantes entre los grados de cada ciclo.

El programa de RCC expone un gran desafío para aunar situaciones y aspectos científicos y sociales que posibiliten una aprehensión más amplia del mundo circundante dando paso a la interdisciplinariedad, en busca del trabajo en equipo por medio de proyectos para enriquecer los saberes, escudriñando en un mundo netamente globalizado. (Secretaría de Educación Distrital, 2008).

2.13 Elementos de organización del proceso del programa RCC

Además de los objetivos, el programa expone componentes que estructuran la construcción y consolidación de la RCC que se describen en los niveles y fases del mismo.

2.13.1 Niveles del programa RCC

Es así que, el programa propone elementos de adaptación a cada institución para poder aplicarlo de acuerdo con cada establecimiento educativo, susceptible a cambios acordes con las necesidades de cada una. Por lo tanto, el carácter sistémico de la RCC y su estructura ofrecen bases graduales que posibilitan la fundamentación y el progreso de su implementación en las instituciones educativas, en donde se contemplan tres niveles como lo muestra la figura 3 que conducen a su desarrollo y articulan la continuidad y muestran la complejidad de la propuesta:

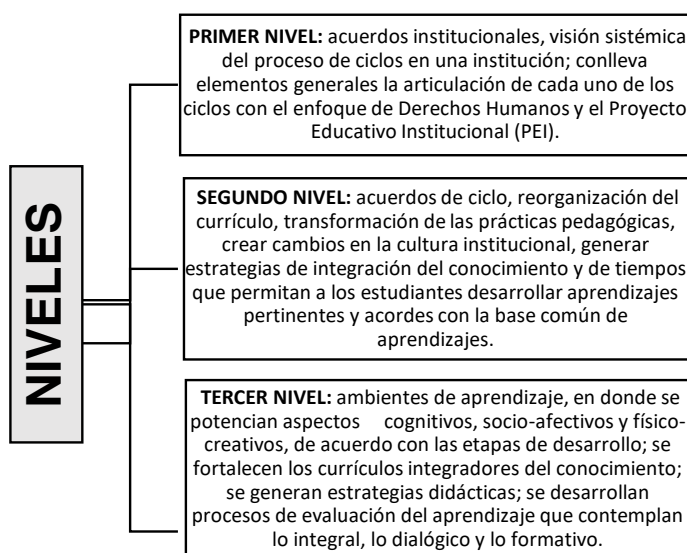


Figura 3. Niveles del programa RCC

Fuente: Secretaría de Educación, (2008)

2.13.2 Ejes de desarrollo por ciclos

Dentro de la organización de RCC, se proponen varios ejes que facilitan el diseño de estrategias para cada ciclo para crear actividades centrales, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes (cognitivas, socio afectivas, físico creativas), lo que regula su desarrollo y su proceso de aprendizaje de acuerdo con el ciclo al cual pertenece. (Secretaría de Educación. Foro educativo, 2008). En la Tabla 5 se muestran las características de cada uno de los ciclos, propuestos por la SED.

Tabla 5

Características de cada ciclo de acuerdo con la perspectiva de desarrollo humano que reconoce la Reorganización Curricular por Ciclos

CICLOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Impronta del ciclo	Infancias y construcción de los sujetos	Cuerpo, creatividad y cultura	Interacción social y construcción de mundos posibles	Proyecto de vida	Proyecto profesional y laboral
Ejes de desarrollo	Estimulación y Exploración	Descubrimiento y experiencia	Indagación y experimentación	Vocación y exploración profesional	Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo
Grados	Preescolar, 1º y 2º	3º y 4º	5º, 6º y 7º	8º y 9º	10º y 11º
Edades	3 a 8 años	8 a 10 años	10 a 12 años	12 a 15 años	15 a 17 años

Fuente: Cartilla. Reorganización Curricular por Ciclos. (2009, p. 40)

Del mismo modo, los niveles del programa se transforman en referentes esenciales durante las fases de la RCC: preparación, formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad, las cuales serán explicadas a continuación.

2.13.3 Fases del programa RCC

La SED, desde la Dirección de Educación de Pre escolar y Básica, propone por medio de los equipos de calidad una forma pedagógica para abordar desde la política educativa de hoy y desde la autonomía institucional, el programa RCC, que se compone de las cuatro fases antes mencionadas.

Fase I: preparación

Incluye el conjunto de acciones preliminares de tipo organizacional, para socializar y presentar el programa RCC a la comunidad, en donde se exponen los propósitos, los principales elementos, las expectativas, los compromisos y los resultados que se quieren lograr. Teniendo en cuenta pasos esenciales como: socialización, organización de equipos de docentes por ciclo, compromisos institucionales, generación de tiempos y espacios y planes de acción.

Fase II: formulación

Desarrolla los referentes que orientan el marco conceptual y la construcción del diseño del proceso del programa en las instituciones educativas. En esta fase se planea el proceso del programa en el PEI de cada colegio. De igual forma, aquí se definen varios pasos a seguir: caracterización de la institución; reconocimiento de las necesidades, intereses y demandas de los estudiantes; adaptación de la misión, visión, principios, valores, énfasis del colegio; elaboración de la impronta; elección del enfoque y del modelo pedagógico; articulación de los ciclos con los proyectos, herramientas para la vida y la base común de aprendizajes; fusión curricular por

ciclos; planteamiento de la malla curricular de acuerdo con las necesidades de cada ciclo; formulación de métodos de enseñanza para el aprendizaje por ciclo; planteamiento del plan de aula; diseño del Sistema de Evaluación; programación de tiempos, espacios y recursos para el buen desarrollo del programa.

Fase III: implementación

Esta fase implica varias estrategias que permiten la implementación de la RCC y generan un hilo conductor para su desarrollo. Estas estrategias son: informar el proceso del programa a la comunidad educativa; puesta en marcha de la organización del programa; desarrollo de los proyectos, las herramientas para la vida y la Base común de aprendizajes; desarrollo de estrategias, de los planes de estudio, de los métodos de enseñanza, transformación curricular.

Dentro de esta tercera fase, la Base Común de Aprendizaje, avala los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben lograr durante su proceso de escolaridad, teniendo en cuenta particularidades, necesidades y adquisiciones culturales que le permitan desenvolverse en su vida cotidiana. El siguiente elemento que permite la implementación de la RCC es la estrategia de Herramientas para la Vida, que posibilita la apropiación de conocimientos básicos para defenderse en el mundo actual. (Secretaría de Educación Distrital, 2008).

La tercera estrategia de la fase de implementación son los Ambientes de aprendizajes esenciales, buscan que las prácticas pedagógicas influyan positivamente en la vida de los estudiantes y les permita afrontar los retos que les pueda mostrar la sociedad.

Fase IV: seguimiento y sostenibilidad

Esta fase da cuenta de las tres fases anteriores, por lo que es la última en desarrollarse. En esta fase, el proceso del programa permite identificar las fortalezas y debilidades hasta el momento. Y para garantizar una revisión permanente de la RCC, cada institución debe establecer estrategias de sostenibilidad, tales como: la evaluación de los componentes de la enseñanza por ciclos y el seguimiento sistemático de la implementación del programa.

En este sentido la sostenibilidad, se entiende como la capacidad del programa para extenderse en el tiempo, lo que comprende un proceso de evaluación continua, y para que esto se cumpla es necesario diseñar y ejecutar los planes de seguimiento y mejoramiento que ayuden a que el programa permanezca. (Secretaría de Educación Distrital, 2008).

2.14 Gestión Institucional

Dentro de la presente investigación es importante realizar un acercamiento a los conceptos que intervienen en la gestión institucional, para poder analizar su incidencia en el programa RCC, por lo tanto es esencial tener claro su definición y las características.

2.14.1 Concepto de gestión

El concepto de gestión hace alusión a la mezcla de varios factores que inciden en la organización y dirección de una institución educativa. La gestión institucional incluye todos los

problemas de carácter administrativo, organizacional y de planificación, entre otros. Toda gestión tiene como reto predecir el futuro y por tanto proponer planteamientos estratégicos para el cambio, adelantándose a las problemáticas proponiendo posibles soluciones, decisiones o acciones óptimas que aventajen a esos probables problemas. (Casassus, 2000).

Por lo tanto, para esta investigación el estudio del programa RCC es esencial, puesto que, es muy importante su articulación con la gestión institucional, ya que parte de diferentes acciones reales y factibles para transformar los diversos escenarios para la mejora del programa.

Teniendo en cuenta lo anterior y para entender de mejor manera la relación entre la gestión educativa y el programa de RCC, hay que tener claro su concepto y sus características. De allí parte la importancia de fortalecer la comunicación entre los directivos en relación con el programa RCC.

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) admiten el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o institución para conseguir los resultados deseados. De igual forma, se puede definir como el arte de adelantarse de forma activa al cambio con el fin de establecer estrategias que garanticen el futuro anhelado de una institución, dándose como una forma de ahilar esfuerzos y recursos para buscar un objetivo determinado.

2.14.2 ¿Qué se entiende por gestión educativa?

Desde el punto de vista de la Secretaría de Educación, la gestión educativa es un proceso conducido al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que favorecen la autonomía institucional y su permanencia, en el marco de las políticas públicas, y que benefician los procesos pedagógicos con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas locales y regionales.

La gestión institucional fue ideada con el fin de mejorar la estructura administrativa de la misma institución, por lo tanto, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena dirección de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí para innovar y avanzar dentro de un mundo globalizado.

Uno de los grandes retos que tiene que afrontar todo sistema administrativo es obtener una gestión institucional educativa eficiente para fomentar cambios y posibilitar diferentes estrategias de desarrollo para alcanzar una ruta educativa, creado desde el interior de las escuelas y que sirva para promover la mejora educativa. Todo lo anterior se puede dar siempre y cuando la gestión educativa se interprete como un instrumento para inventar tácticas efectivas, oportunas y sobresalientes con maleabilidad y conocimiento para reorganizar los sistemas escolares que afecten de forma positiva la organización de toda institución educativa. (Cassasus. 2000).

En el marco del programa de RCC, la gestión juega un papel importante, puesto que el programa puede incidir en la gestión institucional, puesto que los directivos deben tener dominio

de sus fases y sobre todo propender por implementar el programa en su administración para favorecer la ejecución de acciones concretas que se vean reflejadas en la superación de las problemáticas que se han venido presentando y que impiden la mejora de la calidad educativa, esto se logra siempre que la gestión respete y siga los pasos de la puesta en marcha de la RCC.

Es importante reconocer que en cuanto a gestión aún hay mucho por reconocer y por hacer, por lo tanto es esencial comprender su desarrollo y sus alcances ante un futuro prometedor del programa RCC y así mejorar, tomando decisiones acertadas para llevar a feliz término su implementación. Para tal fin, hay que reconocer las diferentes áreas que componen la gestión, por lo tanto, se explicarán a continuación para tener una percepción más amplia y clara sobre este tema.

2.14.3 Áreas de la gestión institucional

Entendido el concepto de gestión y de gestión educativa, es valioso ubicar la gestión escolar en el ámbito institucional y contemplar sus cuatro áreas a saber: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. Ahora se explicarán para una percepción global.

Cada una de las áreas cumple una misión dentro de la organización educativa, pero las cuatro áreas están articuladas de forma continua, ya que tiene estrechas relaciones en cuanto a sus procesos y factores de forma compleja. De acuerdo con lo concretado por el Ministerio de

Educación Nacional (Guía para el mejoramiento institucional. Colombia aprende), se explican las diferentes áreas de la gestión educativa en el siguiente aparte.

La gestión directiva tiene una misión orientadora e inspiradora de mejoramiento, la institución educativa es su campo de acción y sus referentes son: la gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. El movimiento de esta gestión se precisa en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar, en el marco de la política educativa actual. Es esencial que toda institución educativa se lidere por un equipo de gestión para guiarla en la ejecución de la misión y la visión.

La gestión pedagógica y académica cuenta con una misión esencial de ser eje principal en el proceso de formación de los educandos. Su acción se centra en desarrollar competencias apropiadas en estudiantes para su desenvolvimiento en su vida social, personal y profesional.

Se considera la gestión académica como la gestora del planteamiento, el progreso y la evaluación del currículo. Es tarea de esta gestión crear estrategias de articulación entre los grados, niveles y áreas; deponer en marcha de los diferentes proyectos transversales; del diseño y actualización constante de los planes de estudios; de las metodologías de enseñanza y de los procesos de investigación; del sistema de evaluación de los estudiantes; de la organización y del clima dentro del aula. Por lo tanto, la gestión pedagógica y académica vela por el mejoramiento de la calidad educativa.

La Gestión administrativa y financiera tiene como misión el apoyo. Es responsable de los sistemas de información y registro de los estudiantes; de la buena administración de los recursos financieros, humanos y físicos, y la asistencia de los demás servicios extras. Esta gestión es una parte esencial para el mejoramiento ya que se desenvuelve en el entorno del diseño, la realización y evaluación de las acciones que quieren dar cimiento a la misión institucional a través de la utilización adecuado de todos los recursos, por medio de procesos y procedimientos dispuestos a mejorar de forma permanente.

La gestión de comunidad y convivencia: tiene una misión vital, ya que la comunidad educativa es la partícipe principal de las acciones apropiadas para promover la planeación, la puesta en marcha y la evaluación de varias estrategias de prevención y el abastecimiento de requisitos que proporcionen una sana convivencia entre sus miembros de la comunidad educativa.

2.15 Marco Normativo del programa RCC

El programa RCC se propone como política distrital dentro del Plan sectorial de educación (2008 - 2012) de la ciudad de Bogotá, denominado “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, el cual se encuentra incluido en el Plan Decenal de Educación (2006-2016) que guía la educación en el país y cuenta con varias propuestas, desarrolladas en acciones a realizar para alcanzar metas de avance para la transformación de la calidad de la educación como un derecho y un bien público (MEN, p.2).

El propósito anterior fue recogido por el Plan Sectorial de Educación (2008-2012) para orientar la propuesta de una política pública educativa que garantizara el derecho a la educación en la ciudad de Bogotá, teniendo como base seis estrategias: garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas, extender el derecho a la educación a nuevas poblaciones, facilitar el acceso, ampliar la cobertura y mejorar la permanencia, lograr la vigencia plena de los derechos humanos y la seguridad de los niños, recuperar y fortalecer el compromiso de las familias con la educación de los hijos, y mejorar la gestión sectorial e institucional. (SED, 2008)

Teniendo en cuenta la estrategia seis del Plan Sectorial de educación (2008-2012), se concluyó que para obtener una mejora en la calidad de la educación de Bogotá se propusieron cuatro programas, entre ellos están: calidad y pertinencia, acceso y permanencia, disponibilidad y gestión que hacían parte primordial del objetivo “ciudad de derechos” dentro del Plan Sectorial de la ciudad. (SED, 2008).

Continuando por esta misma línea, el programa de calidad y pertinencia se implementó en 370 colegios públicos de la ciudad, buscando la mejora de la calidad de la educación para transformar aprendizajes. Entonces, se detectaron problemáticas significativas a causa de la desarticulación entre educación inicial, primaria, secundaria, media y la educación superior, que estaban lejos de las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, se creó una estrategia para esa transformación y se propone la RCC, implementada por la SED y lograr la excelencia educativa en los colegios de Bogotá. (SED, 2008).

Una de las metas del programa es la articulación del último ciclo con la educación para una mejor concepción del proceso educativo completo de los estudiantes. Dentro del marco de la implementación del programa RCC, se definieron acciones a seguir, de las cuales se destacan las siguientes: Construir consensos y compromisos con la comunidad educativa para la adopción de la RCC; adoptar institucionalmente los nuevos ciclos de enseñanza; elaborar una propuesta para la nueva estructura administrativa y curricular que dé identidad a los ciclos en el marco de rediseño de los PEI; definir y elaborar programas y planes de estudio acordes con la organización por ciclos; diseñar estrategias de evaluación por grado y ciclo; conformar un equipo de trabajo líder para cada ciclo; proponer innovaciones pedagógicas y proyectos de investigación que contribuyan a la sistematización de la organización por ciclos. (SED, 2008)

Luego de mostrar cada uno de los elementos conceptuales con respecto al programa de reorganización curricular por ciclos, queda una visión amplia de su definición para utilizarlo dentro del enfoque evaluativo que permita la realización de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO III.

DISEÑO METODOLÓGICO

Desde este punto, la evaluación del programa Reorganización Curricular por Ciclos - RCC- que se pretende desarrollar en esta investigación debe adoptar los métodos de la investigación evaluativa, con el fin de recaudar información mediante instrumentos tales como entrevistas, cuestionarios y el análisis documental, los cuales, a partir de su estudio, permitirán dar respuesta a la pregunta planteada como problema de investigación, a partir de un análisis de los datos obtenidos dentro del desarrollo de la investigación en el colegio La Belleza Los Libertadores I.E.D.

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque de investigación mixto, para estudiar el proceso de implementación del Programa Reorganización Curricular por Ciclos en el colegio La Belleza Los Libertadores IED. La investigación busca estudiar la realidad de un contexto educativo a nivel de los docentes y directivos docentes, basado en información cualitativa y descriptiva a partir del análisis documental de los informes proporcionados por los expertos que han guiado el proceso de implementación del programa en la institución.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 43

La recolección de datos para la investigación se obtendrá a partir de un análisis documental del programa RCC, donde se realiza una etapa exploratoria, puesto que se busca reconocer el tema para ampliar la información existente, siendo muy objetivo en el análisis riguroso de los factores. Luego, se indagará en documentos institucionales tales como: el PEI, las mallas curriculares, actas de reunión por ciclos y auto-evaluaciones institucionales, lo que llevará al insumo real y concreto para el estudio evaluativo del programa en la institución. De igual forma, se describirá la relación del programa con el PEI desde las áreas de gestión institucional particularmente en la directiva y administrativa.

Luego se caracterizará la población docente y escolar de la institución en relación con la estructura y organización por ciclos, mediante análisis documental y estadístico, teniendo en cuenta las bases de datos del colegio y los diferentes informes dados por coordinación académica.

Posteriormente, se podrá identificar la apropiación del programa por parte de docentes y directivos, teniendo en cuenta su conocimiento, grado de participación y la influencia del programa en la institución, al igual que la incidencia del programa en la gestión institucional por medio de cuestionarios y/o encuestas y entrevistas semi-estructuradas.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es evaluativo. De acuerdo con lo planteado por Hurtado (2010), se puede rescatar que la investigación evaluativa es aquella que calcula los posibles resultados de la implementación de un programa, apoyado en el alcance de los objetivos propuestos (p. 383). Ya en el progreso de la evaluación del programa RCC, se adoptaron las premisas y el modelo de evaluación CIPP (contexto, insumo, proceso y producto) de Stufflebeam, (1995), descrito en el capítulo anterior, y de acuerdo con la investigación se hizo particular hincapié en tan solo tres componentes de los cuatro propuestos en este modelo:

En primer lugar está el **contexto**, puesto que este define el contexto institucional donde se desarrolla la investigación, así mismo, identifica la población objeto de estudio ayuda a valorar las necesidades existentes en el momento de realizar el estudio.

En segundo lugar está el **insumo (input)**, en donde se puede identificar los recursos (económicos, físicos y humanos) utilizados a partir de la implementación del programa durante el periodo en que se ha implementado el programa RCC en la institución educativa.

Y por último, el **proceso**, ya que este suministra información útil y verdadera acerca de la implementación del programa RCC en la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, a través de esta se puede conocer las diferentes actividades que se han venido desarrollando en el colegio, de acuerdo con lo planteado por la SED dentro del marco del programa.

Dentro de los elementos a tener en cuenta al utilizar este modelo de evaluación, es esencial el momento de definir y describir el alcance de los objetivos propuestos con anterioridad en la investigación y la forma como se ha venido desarrollando el programa RCC en el contexto escolar del colegio La Belleza Los Libertadores I. E. D. donde se aplicarán instrumentos a raíz de la matriz categorial diseñada para un análisis juicioso a partir de la recolección de información valiosa.

3.3 Población y muestra

La población objeto de estudio de esta investigación pertenece al I.E.D. La Belleza Los Libertadores que inicia su proceso de implementación del programa RCC en el 2010. Para la recolección de datos se tomó como población a los 57 docentes (2017) de las dos jornadas (mañana y tarde) y de las dos sedes existentes (A y B), el rector y tres coordinadores. La investigación se realizó a partir de una muestra representativa de la población elegida como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. *Población de muestreo*

SEDE / JORNADA	PLANTA	PROVISIONAL	Muestra	Tipo de muestra
A / Mañana	20	4	10	Intencional. No probabilística
A / Tarde	15	2	10	Intencional. No probabilística
B / Mañana	8		5	Intencional. No probabilística
B / Tarde	7	1	5	Intencional. No probabilística
A / coordinador / Mañana		1		
A / coordinador / Tarde	1			
A-B / coordinador / Global	1		1	Intencional. No probabilística
Rector		1		
	52	9	31	

Fuente: documentos de planta docente de IED. La Belleza Los Libertadores

Para llevar a cabo esta investigación, se tienen en cuenta el tipo de muestra de acuerdo con la necesidad en cada caso: intencional, no probabilística. Por lo tanto, se realizan muestras intencionales - no probabilísticas, ya que la elección de los sujetos de estudio depende exclusivamente del investigador, de acuerdo a la necesidad que requiera la investigación (Sampieri. 2003, p. 241).

3.4 Matriz categorial de análisis

En la Tabla 7 se presenta de forma sistemática la matriz categorial de análisis utilizada en el proceso del estudio de la investigación.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 47

Tabla 7

Matriz categorial de análisis

Unidad de análisis: Evaluación del Programa Reorganización Curricular por Ciclos					
Objetivo general: Evaluar el grado de apropiación del Programa Reorganización Curricular por Ciclos en los docentes y directivos y su incidencia en la gestión institucional de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores					
Enfoque: Mixto			Tipo: Evaluativo		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
1. Caracterizar la población docente y escolar de la institución en relación con la estructura y organización de ciclos.	Caracterización de la población	Docentes Directivos –docentes	No. de docentes por ciclo Nivel de formación Experiencia Antigüedad	Análisis documental	Bases de datos Informes de Coordinación Académica
2. Describir el programa de Reorganización Curricular por Ciclos en el marco del PEI de la institución educativa.		Estudiantes de cada ciclo Funcionamiento del programa	Edad Género No. de estudiantes por ciclo Objetivos Niveles Organización Fases Estrategias		Documentos del programa Actas de reunión por ciclos
	Programa RCC	Relación con el PEI	Articulación con las áreas de gestión: -Directiva -Académica	Análisis documental	PEI Colegio La Belleza Mallas curriculares
3. Identificar el nivel de apropiación de docentes y directivos del programa de Reorganización curricular por ciclos.	Evaluación del programa	Nivel de apropiación del programa	Conocimiento del programa	Cuestionarios	Autoevaluaciones institucionales Docentes
4. Analizar la incidencia del programa en la gestión institucional.			Grado de participación Influencia del programa	Entrevista semi estructurada	Docentes-directivos

Fuente: elaboración propia.

En el anexo A se muestra las diferentes matrices de caracterización, tanto de la población estudiantil como de la población docente, utilizadas en este estudio.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación sirvieron para registrar datos observables, de tal manera que pudieran representar las variables que se identificaron para el estudio (caracterización de la población, apropiación del programa y gestión institucional). Para tal fin, los instrumentos se eligieron luego de diseñados y desarrollados previamente por un grupo poblacional similar al seleccionado como muestra de la investigación, haciéndoles las adaptaciones necesarias tomando en cuenta la confiabilidad y validez de los instrumentos.

La información recolectada para la investigación corresponde a revisión documental, cuestionarios y entrevista semi-estructurada como se explican a continuación:

- Revisión documental: esta revisión se basó en documentos de la institución (documentos del programa, bases de datos de información de docentes, directivos docentes y estudiantes, PEI, mallas curriculares, actas de reunión por ciclos y autoevaluaciones institucionales) permitiendo desarrollar las diferentes matrices de caracterización.
- Cuestionarios: el cuestionario aplicado a docentes se realizó de forma escrita y consistió en un formulario con una serie de preguntas cerradas de selección múltiple y abiertas ofreciendo libertad de respuesta al encuestado, estas preguntas se relacionaron con respecto a la información personal, a la apropiación del programa RCC en la institución y su incidencia en la gestión institucional.

- Entrevista semi-estructurada: la entrevista se desarrolló con el directivo docente que llevaba más años en la institución y por tanto quien poseía más información del programa. Las preguntas se diseñaron de forma mixta, algunas estructuradas y otras surgieron de forma espontánea posibilitando así la aclaración de dudas y orientando la entrevista de acuerdo a las necesidades del investigador.

3.6 Criterios de validez y confiabilidad

La presente investigación pretende contribuir al entendimiento del proceso de implementación y apropiación del programa RCC partir de entrevistas semi-estructuradas para los directivos docentes, cuestionarios para docentes y el análisis documental para caracterizar a la población escolar e institucional. Los instrumentos fueron diseñados de tal manera que se pudiera abordar los temas tanto de información general como información sobre la apropiación del programa y su incidencia en la gestión institucional.

Las preguntas de la entrevista y del cuestionario fueron evaluadas por un experto, y por el asesor director de la tesis de investigación. De igual forma, los instrumentos fueron sometidos a validación de los docentes-estudiantes de la Maestría, quienes juzgaron las preguntas y las matrices de análisis de la entrevista y el cuestionario utilizados para la investigación, planteando sugerencias para ajustarlos de forma apropiada. Es de aclarar que, los instrumentos fueron igualmente piloteados con grupos poblacionales similares a los elegidos para tal fin.

3.7 Consideraciones éticas

En este aspecto, la investigadora de la presente investigación siguió los lineamientos básicos de la objetividad, honestidad y sobre todo el respeto de los derechos de la población objeto de estudio, teniendo en cuenta las relaciones de igualdad.

Para la toma de decisiones en cada etapa de la investigación se tuvo en cuenta la seguridad y bienestar de la población participante (docentes y directivos) mediante su autorización. De igual forma, se solicitó el permiso adecuado a la institución educativa para poder realizar la investigación, requiriendo documentos institucionales como instrumentos fundamentales dentro del estudio. Todo lo anterior se realizó con los consentimientos adecuados y aprobados.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se presenta los análisis de la investigación a partir de la información recolectada a través de las técnicas cualitativas y cuantitativas como: revisión documental, cuestionario y entrevista. La información se clasificó teniendo en cuenta las categorías planteadas en la matriz y los objetivos propuestos buscando dar respuesta a la pregunta central que orienta el estudio apoyado en el modelo CIPP.

Contexto: en este componente se desarrolla la definición del contexto institucional, caracterizando la población del plantel: equipo docente y directivos docentes y los estudiantes, como se explica a continuación.

Categoría: *Caracterización de la población beneficiaria del programa.*

Objetivo: *“Caracterizar la población institucional en relación con la estructura y organización de ciclos”.*

En relación con el objetivo propuesto la caracterización se aborda desde la descripción del grupo de docentes y directivos docentes que integran la institución, igualmente se describe la población estudiantil objeto de la investigación.

Equipo docente de la IED La Belleza los Libertadores

La IED la Belleza los Libertadores cuenta con un población de 57 docentes, profesionales que se encuentran distribuidos en las dos jornadas escolares. La sede A jornada mañana y tarde, presta sus servicios en los ciclos I, II, III, IV y V; mientras que la sede B concentra en sus dos jornadas estudiantes de básica primaria, específicamente alumnos de ciclos I y II. En la Tabla 8 se presenta la distribución del número de docentes por sede, jornada y ciclo.

Tabla 8*Docentes La Belleza Los Libertadores*

SEDE A			
J. MAÑANA		J. TARDE	
CICLO	DOCENTES	CICLO	DOCENTES
1	2	1	2
2	4	2	3
3	9	3	5
4	4	4	4
5	5	5	3
TOTAL	24	TOTAL	17
SEDE B			
J. MAÑANA		J. TARDE	
CICLO	DOCENTES	CICLO	DOCENTES
1	7	1	7
2	1	2	1
TOTAL	8	TOTAL	8

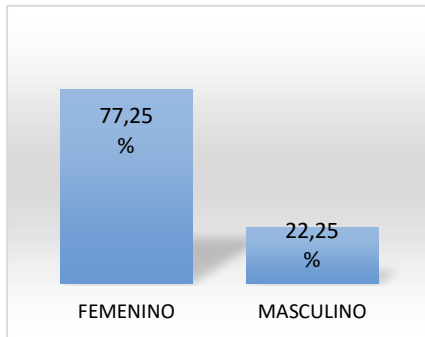
Fuente: elaboración propia

En la organización por ciclos, los docentes se encuentran distribuidos así: el 31% pertenece al ciclo I, siendo el ciclo más numeroso, mientras que los ciclos IV y el V reportan el número más bajo de docentes con un 14%, el restante 55% se ubica en los ciclos II y III. En cuanto a la distribución por género se identifica que el 77,25% son educadores del género femenino con edades que oscilan entre los 27 y 53 años, con una media de 37 años, el 22,25% son hombres cuya edad promedio oscila entre 33 y 50 años. En la gráfica 1 se presentan los consolidados de la información reportada.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 53

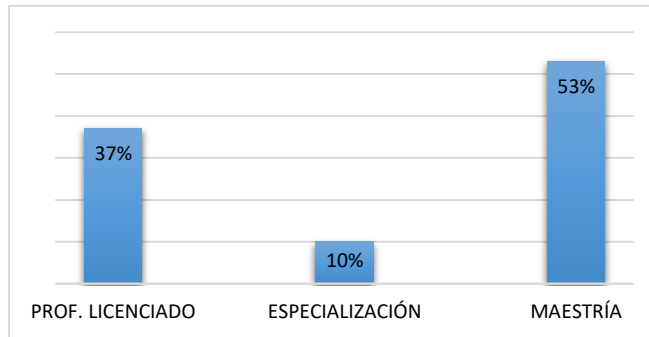
Por otro lado, en cuanto al nivel de formación docente se pudo establecer que el 53% de los profesores poseen título de maestría, en áreas relacionadas con educación y gestión, el 10% tienen título de especialista, lo que demuestra que los profesores poseen un buen de formación y el 37% son profesionales no licenciados y licenciados en diferentes áreas del conocimiento como se describe en la gráfica 2.

Gráfica 1 Género de población docente



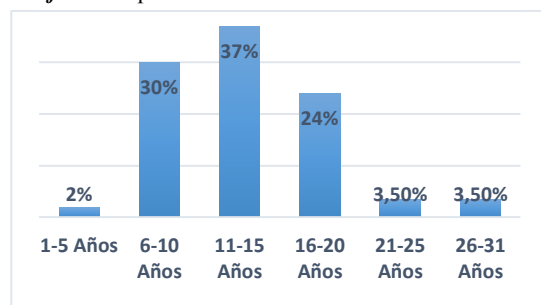
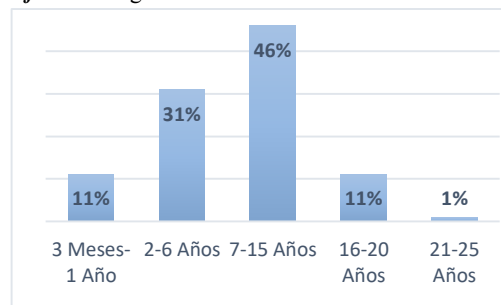
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2 Nivel de formación en población docente



Fuente: Elaboración propia

Frente a la experiencia laboral, se observa que el 7% de los docentes se encuentran entre 21 y 31 años de experiencia bien sea en colegios oficiales o en colegios privados, entre tanto el 24% cuenta con 16 a 20 años en la labor docente y el 67% tiene de 6 a 15 años de experiencia en el campo docente y tan solo un 2% posee de 1 a 5 años en la docencia como lo muestra la gráfica 3; con respecto a la antigüedad tan sólo un docente tiene más de 21 años de experiencia en la institución, mientras el 11% de los maestros lleva más de 16 años como docentes de planta, de igual forma se observa que la mayoría de profesores cuenta con 7 a 15 años en el colegio con un 46 %, entretanto el 31% de los educadores posee 2 a 6 años dentro del establecimiento, logrando buen conocimiento de las dinámicas institucionales y tan solo el restante 11% presenta menos de un año de experiencia en la institución educativa tal como se observa en la gráfica 4.

Gráfica 3 Experiencia docente**Fuente:** Elaboración propia**Gráfica 4** Antigüedad docente en la institución**Fuente:** Elaboración propia

Dentro de los directivos docentes, la institución educativa cuenta con tres coordinadores y una rectora, organizados así: una coordinadora académica global para las dos jornadas y las dos sedes, con título de maestría en educación, 18 años de experiencia docente y siete años de antigüedad en la institución; una coordinadora de convivencia para la jornada mañana en la sede A, con título de especialista en gestión, 23 años de carrera docente y dos años de antigüedad en el colegio; una coordinadora de convivencia para la jornada tarde en la sede B, con título de maestría en educación y cuatro meses de antigüedad en la institución. Y por último, la rectora con título de maestría en gestión educativa, 28 años de experiencia docente y es de aclarar que lleva tan solo un mes de vinculación a la institución educativa La Belleza Los Libertadores. En la siguiente tabla se consolida la caracterización de los directivos docentes del establecimiento educativo.

Tabla 9*Caracterización directivos docentes*

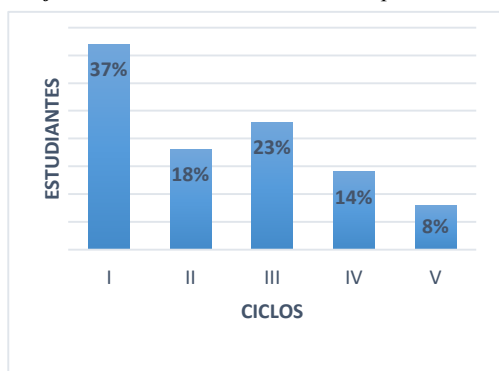
DIRECTIVO DOCENTE	JORNADA	SEDE	GÉNERO	NIVEL DE FORMACIÓN	EXPERIENCIA DOCENTE (AÑOS)	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN (AÑOS)
Coordinador Académico-Convivencia/Global	M-T	A-B	F	Maestría	18	7
Coordinador Convivencia	M	A	F	Especialización	23	2
Coordinador Convivencia	T	A	F	Maestría	11	4 meses
Rector	M-T	A-B	F	Maestría	28	1 mes

Fuente: Elaboración propia

Caracterización de estudiantes

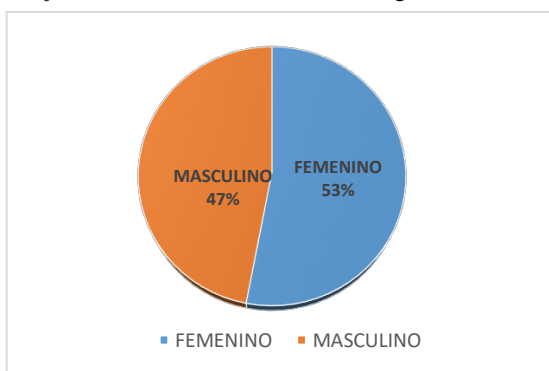
La institución está conformada por 1367 estudiantes de los ciclos comprendidos entre las dos jornadas y las dos sedes, donde el 37% de la población estudiantil se encuentra concentrada en el ciclo I con un total de 21 cursos, siendo este el ciclo más numeroso de la institución, mientras que el ciclo III está conformado por 11 cursos con un 23% del total de estudiantes y el ciclo II que consta de 8 cursos y conforma el 18 % y por otro lado, el 22% restante se ubica en los ciclos IV y V convirtiéndose en los ciclos menos numerosos de la institución. La distribución de estudiantes de cada ciclo se puede observar en la gráfica 5. En cuanto al porcentaje de distribución de la población por género no se presenta gran diferencia entre ellos, como se puede observar en las gráficas 6, donde se ve la distribución del género por ciclo.

Gráfica 5 Distribución de estudiantes por ciclo



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6 Género estudiantes en el colegio



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la edad los estudiantes del colegio se logró establecer que el promedio de edad se encuentra entre los tres y dieciocho años como lo muestra la Tabla 10 donde se presenta el rango de edad de cada uno de los ciclos que conforman la institución educativa La Belleza Los Libertadores.

Tabla 10*Edad de los estudiantes*

EDAD EN LOS ESTUDIANTES	
CICLO	PROMEDIO DE EDAD
I	3 a 8 años
II	8 a 10 años
III	10 a 13 años
IV	12 a 15 años
V	15 a 18 años

Fuente: Elaboración propia

Dentro del análisis de la caracterización de la población beneficiaria del programa, muestra que la población estudiantil va disminuyendo a medida que van avanzando en el ciclo, ya que el ciclo más numeroso es el I y lastimosamente los ciclos más pequeños son los ciclos IV y V, lo que demuestra que no se cumple con algunos de los objetivos del programa RCC, como alcanzar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes, en el sistema educativo y el aseguramiento de su promoción y finalización del proceso con una educación de calidad.

De igual forma, el análisis evidencia que la mayoría del equipo docente posee formación especializada y de maestría, potencial que se debería aprovechar al máximo para ponerlo en pro de la mejora de la calidad educativa y lograr fortalecer los proyectos transversales dentro del marco del programa y así poder transformar las prácticas educativas de la institución.

Insumo y proceso: en este componente se puede identificar los recursos humanos utilizados a partir de la implementación del programa RCC dentro del periodo que lleva su aplicación en la institución educativa. Y por la misma línea y de cara al proceso el siguiente análisis proporciona información útil y real acerca del Programa RCC en la institución educativa, identificando las diferentes actividades desarrolladas dentro de la implementación para llegar a reconocer la apropiación que tienen el equipo docente dentro del marco del programa. Al igual

que se analiza la incidencia que ha tenido el programa en la gestión institucional del colegio La Belleza Los Libertadores.

Categoría: Descripción del programa Reorganización Curricular por Ciclos

Objetivo: “Describir el programa de Reorganización Curricular por Ciclos en el marco del PEI de la institución educativa”.

En relación con esta categoría y objetivo se realizó la revisión documental de varios instrumentos institucionales tales como el PEI del colegio La Belleza Los Libertadores, del cual se analizó el horizonte institucional y su componente académico y pedagógico, también se revisaron las mallas curriculares, las actas de reunión por ciclos y las auto-evaluaciones institucionales, con el fin de evidenciar el nivel de articulación de los documentos con el programa RCC. De igual forma en el anexo 3 se especifican los aspectos tenidos en cuenta en esta revisión documental dentro de la investigación.

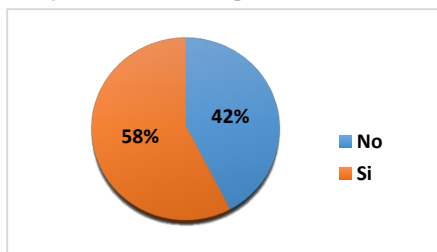
Por medio de este instrumento se pudo evidenciar que la institución no ha realizado un buen manejo de implementación del programa RCC dentro de los procesos académicos y pedagógicos del colegio, ya que en la fase de preparación entendida como la fase en la cual se incluyen las acciones preliminares de tipo organizacional para presentar y socializar el programa RCC a toda la comunidad educativa, dando a conocer los objetivos, compromisos y metas que se desean alcanzar. Y donde se conforman los equipos de docentes de cada ciclo y se plantean los tiempos para las reuniones de ciclo para desarrollar los espacios y planes de acción y es donde la mayoría de docentes cree está el programa y se afirma no haberse podido organizar equipos de

trabajo por ciclo para plantear compromisos institucionales de tal forma que se lograra la generación de tiempos y espacios para la labor de los docentes, por lo tanto este proceso se ha detenido ya que no se evidencia la articulación del programa dentro del currículo puesto que, al revisar las mallas curriculares se observó que continúan un esquema estructural desde las áreas y no por ciclos, de igual manera no se contempla un proceso pedagógico de evaluación por ciclos.

En cuanto al PEI de la institución, este se revisó desde el punto de vista del horizonte institucional: por lo tanto en la misión, visión y principios institucionales se pudo observar que están planteados de forma muy general, enfocados en un trabajo social basado en valores humanos pero sin contemplar ni reconocer las necesidades, intereses y demandas de los estudiantes en relación con los objetivos del programa RCC, y al estar el PEI en un proceso de construcción aún no se ha adaptado para expresar desde su esencia como un trabajo por ciclos sino por grados y áreas; no se visualiza en el instrumento la elaboración de una impronta ni de un enfoque que lleve a una comprensión de mecanismos, estrategias y acciones para las transformaciones pedagógicas dentro de la institución, aunque si se evidencia un modelo pedagógico dialogante con base en el construccionismo social, donde el estudiante experimenta el estímulo de aprendizaje, con mediación del docente, no es muy clara su posición con respecto al programa para un verdadero aprendizaje ciclo. Por otro lado, no se encuentra definido un diseño organizacional escolar (pedagógico y administrativo) para establecer tiempos, espacios, roles del rector, coordinadores, consejo académico, líderes de ciclo, docentes por ciclo, estudiantes, padres de familia para la implementación de la organización curricular por ciclos como lo plantea la fase de preparación del programa.

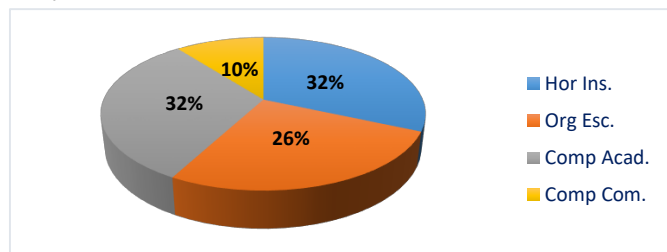
Aunque en el marco del PEI no se evidencia la aplicación del programa, incumpliendo así la acción principal de la fase II: orientar el marco conceptual y la construcción del diseño del proceso del programa y es aquí donde se debe plantear el proceso del programa en el PEI de la institución, ya que los componentes del PEI se convierten en ejes articuladores de los cinco ciclos, sin embargo el 58% de los docentes asegura que el PEI de la institución si incorpora el programa RCC dentro de su componente académico como lo muestra la gráfica 7. Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del programa RCC es transformar las practicas pedagógicas y administrativas para la mejora de la calidad, y de cara a este aspecto los maestros consideran que los componentes donde más se evidencia el programa es en el horizonte institucional (caracterización, impronta, filosofía, misión, visión, principios, valores, énfasis) y en el componente académico del PEI (modelo pedagógico, articulación de los ciclos, herramientas para la vida, planes de estudio, integración curricular, evaluación de aprendizaje, ambientes de aprendizaje) con un 32% de favorabilidad, mientras que la organización escolar (Consejo Académico y Directivo, Organigrama, funciones equipo de ciclo y del líder de ciclo, tiempos y espacios, canales de comunicación, asignación académica) cuenta con 26% y tan solo un 10% de docentes piensa que el programa se evidencia en el componente comunidad (Gobierno escolar, Manual de convivencia, Participación), los datos anteriores se pueden observar en la gráfica 8.

Gráfica 7 El PEI incorpora la RCC



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8 RCC en el PEI



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la revisión de la malla curricular, en ella no se evidencia una articulación entre los ciclos y la integración curricular por ciclos: base común de aprendizajes, proyectos institucionales y las herramientas para la vida, yendo en contravía del propósito del programa para solucionar los problemas de la desarticulación entre los diferentes grados. La malla curricular que se maneja dentro del colegio ha sido diseñada por equipos de trabajo de docentes por las diferentes áreas y esta no se ha fusionado por ciclos, y no se plantea a la luz de las necesidades de los estudiantes (cognitivas, socio afectivas, físico creativas) y los ejes de desarrollo de cada ciclo (ciclo I: estimulación y exploración; ciclo II: descubrimiento y experiencia; ciclo III: indagación y experimentación; ciclo IV: vocación y exploración profesional y ciclo V: investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo), no se tiene en cuenta métodos de enseñanza para el aprendizaje por ciclo, no hay una articulación de los ciclos con los proyectos existentes, las herramientas para la vida y la base común de aprendizaje se trabajan pero no dentro del marco del programa. El sistema de evaluación propuesto por la institución se plantea por grados sin tener en cuenta la promoción por los ciclos.

Categoría: *Apropiación del programa de Reorganización Curricular por Ciclos*

Objetivo: *“Identificar el nivel de apropiación de docentes y directivos del programa de Reorganización Curricular por Ciclos”.*

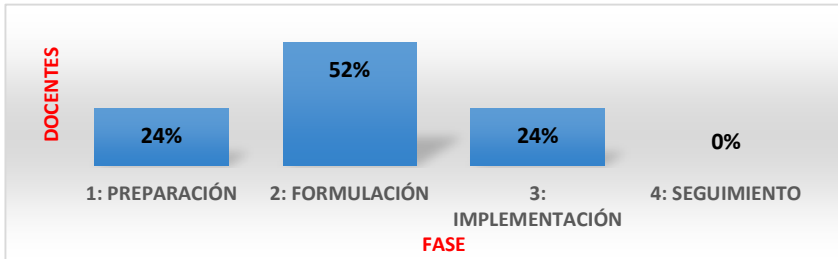
Con la aplicación del cuestionario como instrumento utilizado para indagar en los docentes de la institución la apropiación del programa, y se logra identificar la siguiente información: se observa que un 52% de los docentes encuestados afirman que el programa de RCC se encuentra en la fase de formulación donde se plantea el proceso del programa en el PEI

del colegio y se caracteriza la institución, y se adapta la misión, visión, principios, valores, énfasis del colegio ; elaboración de la impronta; elección del enfoque y del modelo pedagógico; articulación de los ciclos con los proyectos, herramientas para la vida y la base común de aprendizajes; fusión curricular por ciclos y el planteamiento de la malla curricular , mientras que un 24% de maestros piensan que la institución se encuentra en la fase de preparación que se entiende como el conjunto de acciones de tipo organizacional para socializar y presentar el programa RCC a toda la comunidad y se explican los objetivos, sus elementos, las expectativas, los compromisos y los resultados que se quieren lograr y es cuando se organizan los equipos de docentes por ciclo, la generación de tiempos y espacios y planes de acción o en la fase de implementación donde se desarrollan proyectos, herramientas para la vida, y la base común de aprendizajes y en se adapta el currículo, entre tanto ningún docente de la institución asegura estar en la fase de seguimiento y sostenibilidad de acuerdo con los lineamientos de la política, estas fase implican identificar las fortalezas y debilidades, lo que garantizaría la revisión continua del programa. La anterior información se puede observar en la gráfica 9.

Por otra parte, el 88% de los maestros consideran que las instituciones que han participado en el proceso de capacitación para la implementación del programa RCC no dan cuenta del espíritu del programa y de igual forma no recuerdan alguna institución en especial durante el proceso, mientras que el 12% restante de docentes considera que las instituciones que han participado en la capacitación han aportado significativamente en el desarrollo del programa dentro de la institución, sin embargo no recuerdan una institución en particular que haya participado en la formación en el programa.

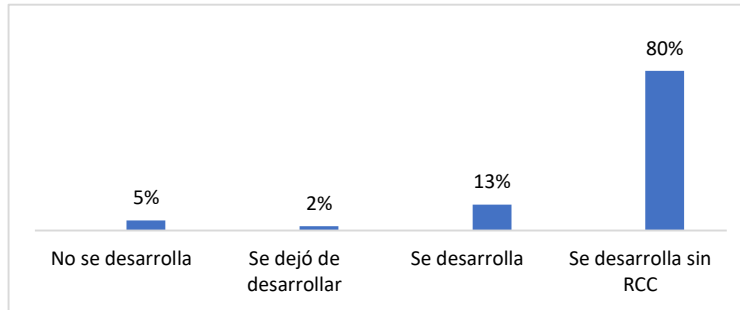
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 62

Gráfica 9 Fases del programa RCC en la institución



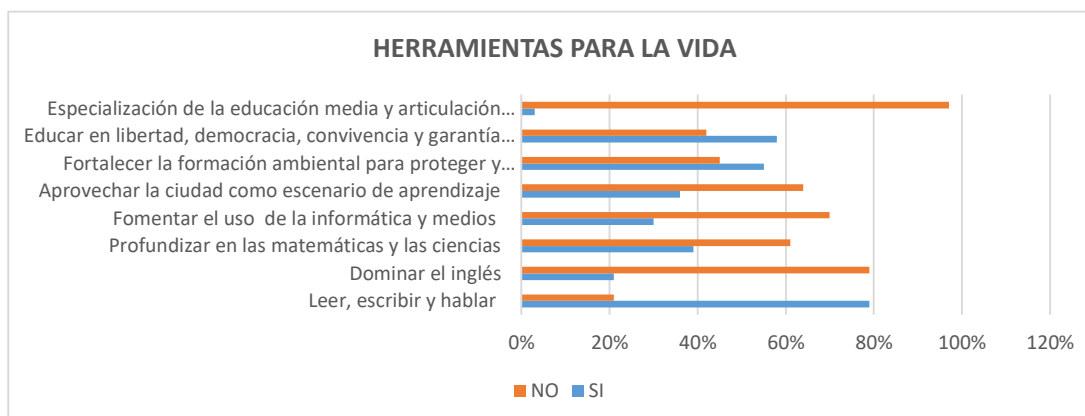
Fuente: Elaboración propia

Entre tanto, el 100% de los docentes tiene clara la impronta que maneja su ciclo (ciclo I: infancias y construcción de los sujetos; ciclo II: cuerpo, creatividad y cultura; ciclo III: interacción social y construcción de mundos posibles; ciclo IV: proyecto de vida y ciclo V: proyecto profesional y laboral) y las trabajan con los estudiantes en los diferentes proyectos de aula pero no es incluido dentro del plan de estudios, puesto que estos no están diseñados ni pensados para una enseñanza por ciclos. De igual forma, durante el proceso de la investigación se logró identificar que los docentes de la institución trabajan los ámbitos de la Base Común de Aprendizajes Esenciales (lenguaje, matemáticas, tecnologías, arte, corporeidad, comunicación, DDHH, relaciones sociales, autonomía, emprendimiento y conciencia ambiental) en sus respectivos ciclos dentro de los proyectos adelantados en la institución para permitir que los estudiantes se desenvuelvan con efectividad en el mundo que los rodea, pero la generalidad de los docentes afirma desarrollarlos pero no bajo el programa de RCC, de la misma manera que no son evaluados para vislumbrar fortalezas y debilidades y por consiguiente no hay sustentos reales del proceso de los proyectos. Información que se puede sustentar en la gráfica 10.

Gráfica 10 Ámbitos de la BCAE

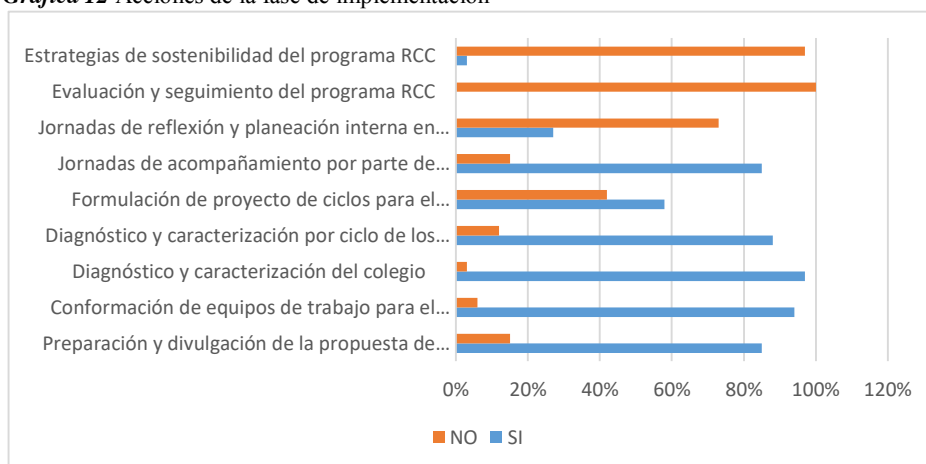
Fuente: Elaboración propia

Al estudiar la apropiación del programa por parte de los docentes, el 57% de ellos manifiesta tener claro el concepto de herramientas para la vida y la definen como los conocimientos que se brindan a los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad, entre tanto el 43% restante se acerca a la definición acertada pero tiene una idea demasiado amplia y poco asertiva de herramientas para la vida. La SED pone vital importancia en las Herramientas para la Vida, puesto que las percibe como un eje necesario para el ciudadano de hoy, por lo tanto la institución responde de cierta manera a las problemáticas que inciden en el desarrollo de una educación de calidad contribuyendo al fortalecimiento de los aprendizajes esenciales de la base común establecida en Bogotá. En la gráfica 11 se puede observar que las herramientas para la vida más aplicadas por los docentes en el aula son: leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo con un 91% de implementación; educar en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos con un 58% y por la misma línea se logra observar que el fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente tiene un 55% de aplicación. Mientras que las herramientas para la vida menos aplicadas son las relacionadas con la especialización de la educación media y la articulación con la educación superior y el dominio de la lengua inglesa.

Gráfica 11 Herramientas para la vida

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las acciones que corresponden a la ejecución de las fases de implementación del programa RCC, los docentes consideran que la mayoría de acciones se han desarrollado tales como: la preparación y divulgación de la propuesta con un 85%, la conformación de equipos de trabajo con un 94%, diagnóstico y caracterización del colegio con un 97%, diagnóstico y caracterización de los estudiantes con un 88%, formulación de proyectos de ciclos con un 58% y las jornadas de acompañamiento por parte de una entidad externa el 85%. Mientras que, la reflexión y planeación interna en el colegio, la evaluación y seguimiento son las estrategias de sostenibilidad que los docentes consideran no se han desarrollado de forma satisfactoria, como se logra ver en la gráfica 12.

Gráfica 12 Acciones de la fase de implementación

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado al indagar sobre las acciones pedagógicas más desarrolladas por los docentes de la institución en la implementación del programa RCC, ya que en esta fase se genera un hilo conductor para el buen desarrollo del programa y hace referencia a la puesta en marcha, el funcionamiento y materialización que se ha venido desarrollando desde la fase anterior (formulación), dando cuenta de las diferentes transformaciones durante el proceso del programa de RCC, a raíz de esto se logró identificar la siguiente información: raramente el programa ha sido una oportunidad para reorganizar las actividades del colegio, de igual forma rara vez el programa ha activado procesos de investigación e innovación en las prácticas pedagógicas y tan solo algunas veces este ha permitido el trabajo cooperativo entre docentes y más bien ha fragmentado o debilitado los procesos pedagógicos del colegio y por lo tanto nunca se ha logrado redistribuir los tiempos y espacios pedagógicos para un buen desarrollo del programa dentro del quehacer educativo de la institución.

A raíz del trabajo realizado por el colectivo de docentes del colegio en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos consideran que las fortalezas más significativas del programa son: el trabajo en equipo; la caracterización de la población estudiantil y la articulación de las mallas curriculares por ciclos. Mientras que las acciones más destacadas por mejorar son: generar espacios de reunión docente; crear espacios de retroalimentación, evaluación y seguimiento del programa; aplicación sistemática de las diferentes fases de implementación. Por consiguiente, los espacios de reflexión y construcción colectiva han sido muy escasos y no se ha logrado avanzar en la consolidación del proceso de RCC como lo indica la SED.

Categoría: *El programa RCC en la gestión institucional*

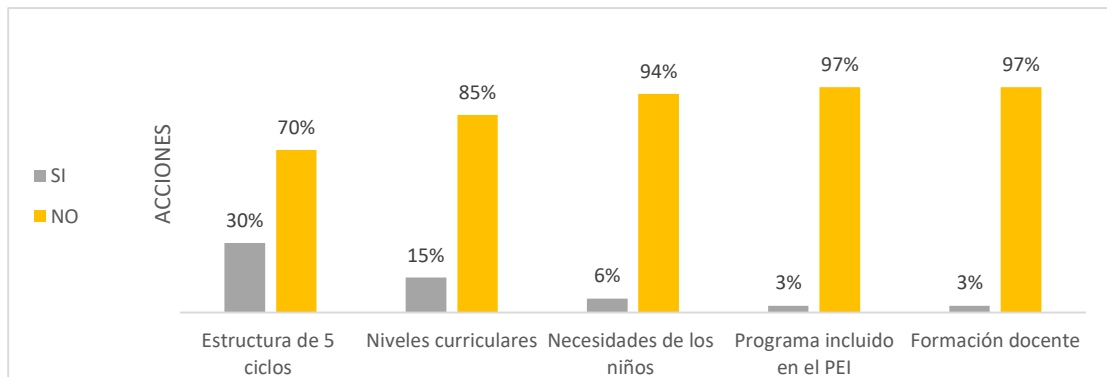
Objetivo: *“Analizar la incidencia del programa en la gestión institucional”.*

Para el desarrollo de este objetivo se analizó la incidencia del programa RCC en la gestión institucional que hace referencia a la mezcla de varios factores que inciden en la organización y dirección de una institución educativa, puntualizando en el área directiva que es la que propende por el mejoramiento en la gestión académica y de la comunidad, permitiendo la armonización y fusión de los procesos institucionales; y en el área administrativa puesto que esta apoya la misión de la institución y por lo tanto es la responsable de los sistemas de información y la buena administración de los recursos financieros, humanos y físicos para el mejoramiento de los diferentes entornos de la comunidad educativa, y teniendo en cuenta que la toma de decisiones de orden pedagógico y administrativo es una tarea de los directivos docentes de la institución en el programa, por medio del cuestionario aplicado a los docentes de la institución.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 67

Se pudo identificar que las acciones que se han adelantado desde la gestión del colegio con miras a mejorar el desarrollo del programa no han sido efectivas puesto que la mayoría de los docentes coinciden en que no se han realizado en su totalidad, tal vez no se ha podido consolidar el proceso de implementación del programa debido a la continua movilidad de los directivos. La anterior información se condensa en la gráfica 13, donde se puede ver que aún no se ha establecido una estructura de ciclos con su debida articulación curricular puesto que el 70% de los docentes afirma que la gestión institucional no ha tomado esa decisión, de igual forma el 85% dice no haber niveles curriculares que garanticen el desarrollo de cada ciclo, por otro lado no se han tenido en cuenta las necesidades y potencialidades de los niños, niñas y jóvenes del colegio para articular los ciclos, ya que un 94% de los profesores coinciden en esta afirmación. Y un 97% afirma que el programa no ha sido impulsado a través del PEI de la institución. De la misma manera el 97% de los maestros dicen que el programa no ha contribuido a la formación permanente de docentes como estrategia de seguimiento y sostenibilidad ya que el seguimiento es un proceso que se va desarrollando de forma simultánea a las fases anteriores y la sostenibilidad es la capacidad de trascender en el tiempo, lo que implica una evaluación permanente teniendo en cuenta los planes de seguimiento y mejora de la institución educativa.

Gráfica 13 Acciones de mejora

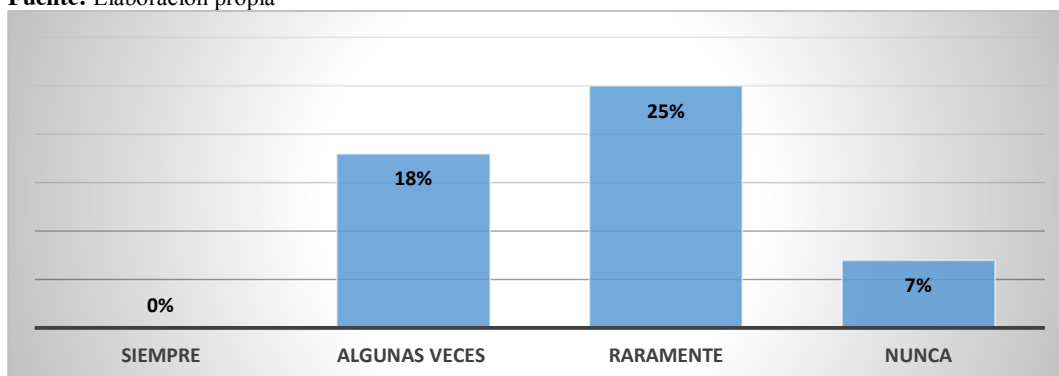


Fuente: **Elaboración propia**

Por otro lado, el 25% de los docentes encuestados afirman que la institución ha generado espacios de reflexión y construcción colectiva para planear acciones de mejora de cara a la articulación y al desarrollo del programa RCC, mientras que el 18% dice que tan solo algunas veces se han creado estos espacios y el 7% aseguran que nunca se han dado tales espacios, como lo muestra la gráfica 14. Y al indagar con qué periodicidad se han llevado o se llevan a cabo los espacios de reflexión y construcción colectiva, solamente el 18% de los docentes respondieron que una vez al año, el 3% respondió que solamente cuando hay tarea de la SED y el 79% restante no respondió la pregunta.

Gráfica 14 Espacios de reflexión y construcción colectiva

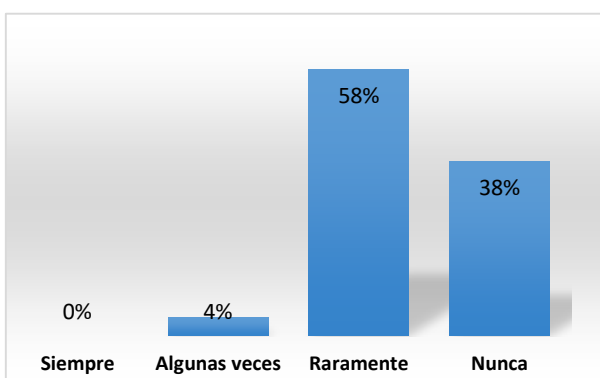
Fuente: Elaboración propia



En cuanto a las estrategias que la institución ha creado para motivar a los docentes y a la comunidad educativa para diseñar y poner en práctica ambientes de aprendizaje que prueben el aprendizaje de los estudiantes por medio de la implementación de la RCC, el 58% de los docentes manifiestan que raramente se han creado estrategias, entre tanto el 38% afirma que nunca se han creado y el 4% dice que tan solo algunas veces se han dado tales estrategias como se observa en la gráfica 15.

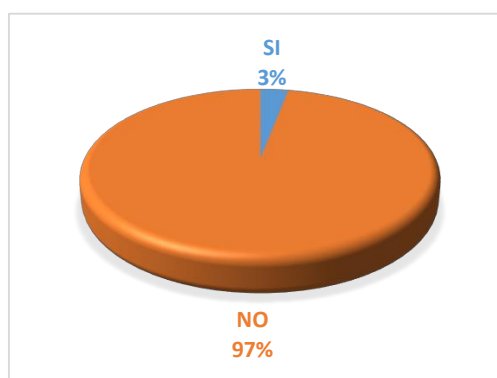
Por otra parte, durante la investigación se pudo establecer que el 97% de los directivos docentes no se han comprometido con el diseño y ejecución del proceso de ciclos para aumentar los niveles de permanencia de los estudiantes en el colegio, mientras que el 3% sostiene que si se han comprometido en el proceso de implementación del programa como lo podemos ver la gráfica 16.

Gráfica 15 Estrategias de motivación



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 16 Compromiso de directivos docentes

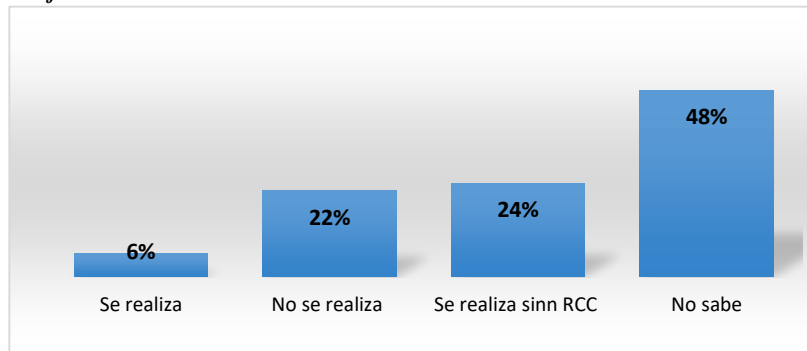


Fuente: Elaboración propia

Así mismo, se logró establecer que el 48% de los docentes no saben si la institución ha establecido alianzas con ONG, universidades u otras entidades para fortalecer el proceso del programa, mientras que tan solo el 6% creen que se si se realizan alianzas y un 24% dice que si se realiza pero no dentro del marco de la RCC, esto lo podemos analizar en la gráfica 17.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 70

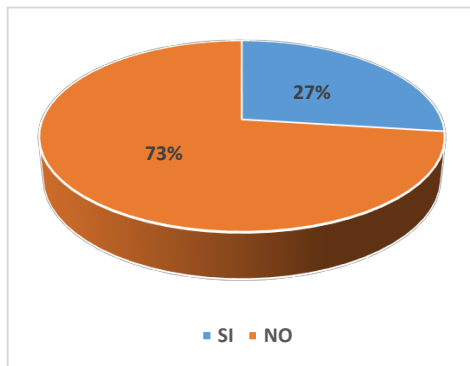
Gráfica 17 Alianzas con instituciones



Fuente: Elaboración propia

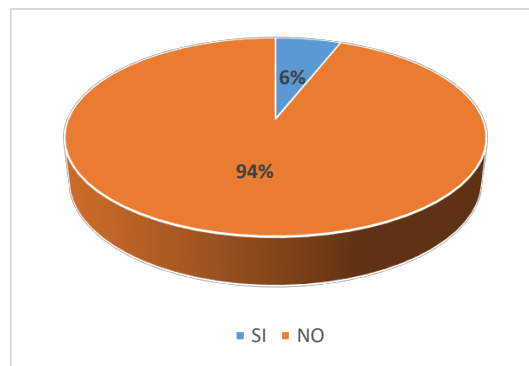
Por otro lado, se logró evidenciar que el 73% de los docentes no conocen si la institución tiene documentado la implementación del programa RCC, y por último, el 94% establece que no se ha dado a conocer los informes a la comunidad educativa sobre los encuentros por ciclos desarrollados en la institución. Esta información la podemos aclarar en las gráficas 20 y 21.

Gráfica 18 Documentación del Programa RCC



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 19 Conocimiento de informes a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del análisis de los datos obtenidos dentro de la investigación, surgen las siguientes conclusiones frente a la apropiación del Programa de la Reorganización Curricular por Ciclos en los docentes y directivos de la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores y su incidencia en la gestión institucional:

En primer lugar, por medio del estudio se puede ratificar que esta política distrital busca mejorar la calidad educativa en la ciudad de Bogotá, por lo tanto el programa RCC es una propuesta que pretende transformar las prácticas pedagógicas de los docentes para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con un currículo integral y flexible, organizado por ciclos educativos teniendo en cuenta las necesidades de los educandos de tal forma que se asegure la promoción de los estudiantes entre los diferentes grados que contempla cada ciclo.

Por otro lado, se concluye que la apropiación del programa RCC por parte de docentes y directivos del colegio ha sido muy baja debido al proceso interrumpido de la implementación ya que las cuatro fases no han tenido continuidad y se detuvo en la de preparación y formulación, por lo tanto, se establece que las diferentes actividades del programa se han venido desarrollando con largos espacios de tiempo y por lo tanto se pierde el hilo conductor del proceso del programa RCC en los diferentes mallas curriculares de la institución.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 72

De la misma forma, teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la investigación se puede establecer que el trabajo en equipo de los docentes no ha sido efectivo por las escasas reuniones que tienen para compartir experiencias pedagógicas en torno al trabajo por ciclos. Al igual, se pudo evidenciar que los docentes no demuestran interés en participar de la propuesta de RCC ya que durante el proceso de la aplicación de los instrumentos los docentes muestran un escaso interés por participar en el ejercicio, pues aunque se seleccionó a propósito los docentes que participarían en los cuestionarios, muchos de ellos lo hacían por colaboración pero expresaban no saber mucho del programa, y a pesar de ver este como un ejercicio interesante, importante y con incidencia positiva en el quehacer cotidiano de su labor docente y mejora para la formación de los estudiantes, argumentaron dificultades de tiempo y precisaron que resulta dispendioso porque es necesario dedicar mucho tiempo extra para dedicar al programa.

Aunque el programa RCC se argumenta como una estrategia de articulación académica que tiene un eje específico para cada ciclo, el programa RCC no se ha asumido de forma organizada dentro de la institución, puesto que no se ha reestructurando en los planes de estudio por ciclo, sino que se continua trabajando por grados y por áreas, dificultando la promoción de estudiantes entre los diferentes ciclos, lo cual no permite ver la gradualidad, profundidad o el avance del estudiante en la medida en que se desarrolla el ciclo.

Respecto a la formación docente, se evidencia que las instituciones encargadas por la SED para tal fin, no lograron prepararlos en los fundamentos básicos conceptuales del programa RCC, puesto que la comprensión global del programa es escaso y presentan confusiones y poca claridad en las fases y niveles del programa.

Por otro lado, el análisis de los resultados establece que la gestión institucional no plantea estrategias y acciones a seguir para incluir el programa dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y del SIE (Sistema Institucional de Evaluación) de la institución, y tampoco plantea la creación de espacios de reflexión para el trabajo en equipo, ni existe un docente encargado de liderar el proceso por ciclos dentro de la institución.

Recomendaciones

Para la SED

- Siendo una política distrital que busca transformaciones pedagógicas y curriculares en pro de la mejora de la calidad de la educación en Bogotá, es importante que el programa RCC tenga un seguimiento juicioso en las diferentes instituciones educativas que lo implementen para que tenga una mayor trascendencia y se cumpla con su principal objetivo que es solucionar los problemas de la desarticulación entre los diferentes grados.
- Es necesario que se destinen recursos económicos para pasar de la fase de formulación e implementación a la fase de sostenibilidad y seguimiento dentro de la institución educativa La Belleza Los Libertadores, de tal forma que se pueda garantizar la continuidad de todas las metas planteadas por el programa y se logren ver resultados a largo plazo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes del sector.

Para la Institución Distrital La Belleza Los Libertadores

En cuanto a la gestión directiva:

- Durante la investigación se encontraron vacíos conceptuales y de implementación del programa RCC, y no se logró pasar de la primera fase de preparación y se interrumpió el proceso, por lo tanto se recomienda rediseñar acciones concretas para la aplicación del programa en el colegio de forma permanente y continua por medio de un cronograma y el liderazgo de equipos de trabajo.
- Crear alianzas con instituciones que puedan formar a los docentes en la implementación del programa RCC.
- Crear espacios de encuentro pedagógico de los diferentes ciclos para compartir experiencias y formular estrategias para rediseñar el currículo de cara al trabajo por ciclos.

En cuanto a la gestión administrativa:

- Plantear los planes de estudio por ciclos y formular la promoción de los estudiantes por ciclo para que se tenga en cuenta en el SIE de la institución.
- Incluir el programa RCC dentro del marco del PEI del colegio teniendo en cuenta las necesidades y las características de su contexto de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 75

- Para que exista un continuo seguimiento del programa se requiere de la formación de un grupo de docentes líderes de ciclo para asegurar la continuidad de todas las fases del programa.
- Es importante sistematizar los avances del programa como base de seguimiento de los diferentes ciclos que deben reposar en la coordinación académica.
- Se recomienda una participación activa de los padres de familia, por lo tanto deben ser convocados de forma continua para desarrollar con ellos procesos de reflexión de la implementación del programa.

Para los docentes

- Indagar sobre el programa que tengan un mayor conocimiento y apropiación conceptual del proceso de implementación del programa RCC y logren ver las ventajas que ofrece para la transformación de las practicas pedagógicas y poder apostarle a un cambio fundamental en la calidad de la educación en la institución.
- Conformar grupos de trabajo por ciclos que se encarguen de diseñar y aplicar proyectos transversales que nazcan de la Base Común de Aprendizaje a partir de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes de la comunidad.
- Se recomienda que los grupos de ciclo trabajen en la sistematización de los avances del proceso del programa y se realicen actas que evidencien las fortalezas y debilidades y así establecer planes de mejoramiento como instrumento de seguimiento y mejora.
- Se requiere de compromiso y dedicación por parte de los docentes para capacitarse y desarrollar los proceso de las diferentes fases del programa.

Limitaciones del estudio

Durante el proceso de la presente investigación se presentaron algunas limitaciones que afectó de cierta manera el buen desarrollo de la misma, entre los factores que pudieron incidir como limitante dentro del estudio, se logran mencionar las siguientes:

- La información documental se dificultó debido a la no sistematización de todas las reuniones llevadas a cabo tanto por los agentes externos que lideraron el proceso en la institución, como de las actas de reunión de ciclos, dificultando el proceso de revisión documental del programa RCC.
- La constante movilidad de directivos docentes obstaculizó el proceso de evaluación puesto que la mayoría de ellos son nuevos en la institución y no conocían la implementación del programa, por lo tanto se limitó a un solo directivo docente que conocía por varios años el proceso de implementación del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *Plan Sectorial de Educación 2008 -2012*. Bogotá:

Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de

http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/plan_sectorial_2004_08.pdf

Benavides, O. (2015). *Evaluación del Proyecto “Reorganización Curricular por Ciclos” en el Colegio Misael Pastrana Borrero I.E.D.* Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Briones, G. (1991). *Evaluación de programas Sociales*. México: Trillas.

Chaves, E. (2015). *Sistematización de la experiencia de Reorganización Curricular por Ciclos del Colegio Unión Europea*. (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Fernández, R. (1996). *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos Sociales, Educativos y de Salud*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Gómez, M. (2004). *Evaluación de los servicios sociales*. Barcelona, España.

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*. Tercera

Edición. Caracas. Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigación y postgrado.

Lázaro, A. (1992). *La formalización de indicadores de evaluación*. Bordón, 43 (4).

Leal, A. (2010). *Planificación educativa y Evaluación de la gestión docente en Educación Media diversificada*. (Tesis de Maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Niño, S. (2013). *Implementación de la reorganización curricular por ciclos (Caso: Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D.)*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Núñez, I. (et. al.). (1993). *Sistema Educativo Nacional de Chile*. Ministerio de Educación de Chile y Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid, España.

Revista Editorial Magisterio. (2009). *Educación por ciclos*. *Educación y cultura* (38), 11.

Secretaría de Educación Distrital. (2008). *Cartilla de Reorganización Curricular por Ciclos*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.

Secretaría de Gobierno Distrital. (2013). www.educacionbogota.edu.co. Retrieved 14 de Marzo de 2015 de la Secretaría de Educación Distrital. Recuperado de

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/Gestion/Informe%20Plan%20de%20Desarrollo%202013.pdf

SED Secretaría de Educación Distrital. (2007). *Colegio Públicos de Excelencia para Bogotá*. Retrieved 11 de marzo de 2015 from Serie de Cuadernos de currículo.
Recuperado de
http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/publicaciones_2004_2008/99198-Comunicacion_bja.pdf

Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España: Ediciones Paídos Ibérica.

UNESCO. (2004). *Educación para todos*. El imperativo de la calidad. Paris, Francia: UNESCO.

Vargas, F. (2013). *Cinco años de Reorganización Curricular por Ciclos en el Colegio Antonio García IED: análisis de la experiencia del ciclo IV*. (Tesis de Maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Weiss, C. (1975). *Investigación Evaluativa. Métodos para identificar la eficacia de los programas de acción*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo A. Matrices de caracterización

Matriz de caracterización de estudiantes

CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES							
CICLO	CURSO	JORNADA	SEDE	GÉNERO		PROMEDIO EDAD (AÑOS)	NÚMERO DE ESTUDIANTES
				FEMENINO	MASCULINO		
1							
2							
3							
4							
5							

Matriz de caracterización de docentes

CARACTERIZACIÓN DOCENTE					
CICLO	DOCENTE	GÉNERO	NIVEL DE FORMACIÓN	EXPERIENCIA DOCENTE (AÑOS)	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN (AÑOS)
1					
2					
3					
4					
5					

Matriz de caracterización de directivos docentes

CARACTERIZACIÓN DIRECTIVOS DOCENTES						
DIRECTIVO DOCENTE	JORNADA	SEDE	GÉNERO	NIVEL DE FORMACIÓN	EXPERIENCIA DOCENTE (AÑOS)	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN (AÑOS)
Coordinador Académico- Convivencia/Global						
Coordinador Convivencia						
Coordinador Convivencia						
Rector						

Anexo B. Entrevista a coordinadores del colegio La Belleza Los Libertadores IED

EDD-1

OBJETIVO:

La siguiente entrevista permitirá recolectar datos importantes sobre el nivel de apropiación de los directivos docentes del colegio La Belleza Los Libertadores IED sobre el programa Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y su incidencia en la gestión institucional.

TIEMPO:

25 min.

PROCEDIMIENTO:

La siguiente entrevista es semi-estructurada por favor escuche atentamente y responda todas las preguntas con la mayor veracidad posible de acuerdo con la realidad y experiencia del colegio.

LUGAR:

Colegio La Belleza Los Libertadores

A- APROPIACIÓN

1. ¿Qué conoce usted acerca del programa de RCC en la institución la Belleza los Libertadores?
2. ¿Cuánto tiempo lleva la institución implementando el programa RCC?
3. ¿Sabe usted cómo la institución ha incorporado el programa de RCC y qué registros tiene de la implementación del mismo?
4. ¿De las siguientes fases del programa: preparación, formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad, me podría indicar en qué fase se encuentra el colegio?
5. ¿Cuáles son los aportes más significativos que puede usted identificar en la institución producto del trabajo por ciclos?
6. ¿Qué limitaciones encuentra para el trabajo por ciclos en la institución educativa La Belleza Los Libertadores, mencione tres?
7. ¿Podría mencionar qué componentes del PEI de la institución se han transformado con la implementación del programa RCC?

B- GESTIÓN INSTITUCIONAL

8. ¿Considera usted que la dirección del colegio ha generado espacios para trabajar por ciclos en la institución?
9. ¿Cree usted que la articulación de los ciclos implementada en el colegio responde a las necesidades capacidades de los niños, niñas y jóvenes de la institución?
10. ¿Los diferentes informes de la implementación del programa RCC se han dado a conocer a toda la comunidad educativa? Y ¿Qué mecanismos se han utilizado para difundir dicha información?
11. ¿Se han establecido alianzas por parte del colegio con ONG, universidades u otras entidades, para fortalecer el proceso de RCC?

Anexo C. Cuestionario a docentes del colegio La Belleza Los Libertadores IED

CD-1

OBJETIVO:

El cuestionario que contestará a continuación permitirá recolectar datos importantes sobre el nivel de apropiación de los docentes del colegio La Belleza Los Libertadores IED sobre el programa Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y su incidencia en la gestión institucional.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea atentamente y responda todas las preguntas que encontrará a continuación. Algunas de ellas están formuladas para que usted señale con una "X" en el cuadro o cuadros que correspondan y por supuesto puede elegir una o varias opciones. En otras preguntas deberá escribir la respuesta en el espacio determinado para ello. En cada caso, procure elegir la o las alternativas que más se aproximen a la realidad o experiencia vivida en el colegio.

INFORMACIÓN PERSONAL

1. GÉNERO:

Femenino

☐

Masculino

☐

2. ¿Cuánto tiempo lleva usted laborando como docente en el colegio?

3. TÍTULO PROFESIONAL:

4. NIVEL DE FORMACIÓN:

Normalista

☐

Profesional Licenciado

☐

Profesional no Licenciado

☐

Especialización

☐

Maestría

☐

Doctorado

☐

5. Sede en la que se desempeña como docente:

A

☐

B

☐

6. Jornada a la que pertenece:

Mañana

☐

Tarde

☐

7. ¿En qué ciclo o ciclos orienta clases?

Ciclo 1

☐

Ciclo 2

☐

Ciclo 3

☐

Ciclo 4

☐

Ciclo 5

☐

8. ¿Qué áreas enseña usted?

☐

Dimensiones

☐

Humanidades

☐

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 83

- ☐ Ciencias naturales y educación ambiental
- ☐ Ciencias sociales
- ☐ Educación Artística y cultural
- ☐ Educación ética y valores
- ☐ Educación Física, recreación y deporte

- ☐ Matemáticas
- ☐ Tecnología e informática
- ☐ Orientación
- ☐ Educación Religiosa

A continuación encontrará 10 preguntas que indagan sobre el nivel de conocimiento del programa Reorganización Curricular por Ciclos.

A- APROPIACIÓN

9. De las siguientes fases del programa, podría indicar en qué fase se encuentra el colegio:

- ☐ Preparación
- ☐ Implementación
- ☐ Formulación
- ☐ Seguimiento y sostenibilidad

10. ¿El PEI de la institución en sus diferentes componentes incorpora el programa de RCC?

- ☐ SI
- ☐ NO

Si su respuesta es afirmativa en que componentes del PEI se evidencia el programa:

- ☐ Horizonte institucional (Caracterización, impronta, filosofía, misión, visión, principios, valores, énfasis)
- ☐ Organización escolar (Consejo Académico y Directivo, Organigrama, funciones equipo de ciclo y del líder de ciclo, tiempos y espacios, canales de comunicación, asignación académica)
- ☐ Componente académico (modelo pedagógico, articulación de los ciclos, herramientas para la vida, planes de estudio, integración curricular, evaluación de aprendizaje, ambientes de aprendizaje)
- ☐ Componente comunidad (Gobierno escolar, Manual de convivencia, Participación)

11. Considera usted que las instituciones que han participado en los procesos de capacitación del programa de RCC dan cuenta del espíritu del programa.

- ☐ DE ACUERDO
- ☐ EN DESACUERDO

Desde su perspectiva cuál ha sido la institución que más le ha aportado al colegio.

12. La intención pedagógica de la impronta es darle identidad al ciclo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y orienta la construcción y desarrollo del plan de estudios. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál es la impronta que maneja el ciclo al que pertenece usted?

IMPRONTA:

- ☐ Proyecto de vida
- ☐ Cuerpo, creatividad y cultura
- ☐ Interacción social y construcción de mundos posibles
- ☐ Infancias y construcción de los sujetos
- ☐ Proyecto profesional y laboral

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 84

13. De los siguientes ámbitos de la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE) ¿Cuáles se desarrollan en su ciclo para permitir que los estudiantes se desenvuelvan con efectividad en el mundo que los rodea?

ÁMBITO	No se desarrolla	Se dejó de desarrollar	Se desarrolla	Se desarrolla sin RCC
Dominio del lenguaje				
Manejo de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías				
Corporeidad, arte y creatividad.				
Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación				
Cultura de los Derechos Humanos				
Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.				
Autonomía y emprendimiento				
Conciencia ambiental				

14. ¿Qué se entiende por herramientas para la vida en el marco del programa de Reorganización Curricular por Ciclos?

15. ¿De las siguientes herramientas para la vida, cuáles implementa usted en su aula de clase?

- ☐ Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
- ☐ Dominar el inglés
- ☐ Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias
- ☐ Fomentar el uso pedagógico de la informática y los medios de comunicación
- ☐ Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
- ☐ Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar el medio ambiente
- ☐ Educar en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos
- ☐ Especialización de la educación media y articulación con la educación superior

16. ¿De las siguientes acciones que corresponden a la ejecución de las fases de implementación del programa RCC, cuáles se han desarrollado en el colegio?

ACCIÓN	SE DESARROLLÓ	NO SE DESARROLLÓ
Preparación y divulgación de la propuesta de Reorganización Curricular por Ciclos		
Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de los ciclos		
Diagnóstico y caracterización del colegio		
Diagnóstico y caracterización por ciclo de los estudiantes		
Formulación de proyecto de ciclos para el colegio		
Jornadas de acompañamiento por parte de una entidad externa		

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 85

Jornadas de reflexión y planeación interna en el colegio		
Evaluación y seguimiento del programa RCC		
Estrategias de sostenibilidad del programa RCC		

17. ¿Qué acciones pedagógicas han desarrollado los docentes de la institución en la implementación del programa RCC?

ACCIÓN	SIEMPRE	LA MAYORÍA DE VECES	ALGUNAS VECES	RARAMENTE	NUNCA
Ha sido una oportunidad para reorganizar las actividades del colegio					
Ha activado procesos de investigación e innovación en las prácticas pedagógicas					
Ha permitido el trabajo cooperativo entre docentes					
Ha implicado la redistribución de tiempos y espacios pedagógicos					
Ha fragmentado o debilitado los procesos pedagógicos del colegio					

18. A raíz del trabajo realizado por el colectivo de docentes del colegio en el marco de la RCC, enumere tres fortalezas y tres acciones de mejora.

FORTALEZAS	ACCIONES DE MEJORA
1.	1.
2.	2.
3.	3.

En las siguientes 7 preguntas se indaga sobre la incidencia del programa RCC en la gestión institucional.

B- GESTIÓN INSTITUCIONAL

19. Tomar decisiones de orden pedagógico y administrativo es una tarea de los directivos docentes de la institución en el programa RCC. ¿Qué acciones se han adelantado para mejorar el desarrollo del programa?

ACCION	TOMA DE DECISIÓN	
	SI	NO
Establecer una estructura de cinco ciclos con una debida articulación curricular.		
Establecer niveles curriculares para garantizar el desarrollo de cada ciclo.		
La articulación de los ciclos responde a las necesidades, potencialidades y capacidades de los niños, niñas y jóvenes del colegio.		
Se ha impulsado el programa RCC a través del proyecto pedagógico de la institución.		
Se ha contribuido a la formación permanente de docentes como estrategia de seguimiento y sostenibilidad del programa RCC.		

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 86

20. ¿La institución ha generado espacios de reflexión y construcción colectiva para planear acciones de mejora de cara a la articulación y al desarrollo del programa RCC?

Siempre ☐ La mayoría de veces ☐ Algunas veces ☐ Raramente ☐ Nunca ☐
Si su respuesta es afirmativa, ¿con qué periodicidad se han llevado o se llevan a cabo?

21. ¿La institución ha creado estrategias para motivar a los docentes y a la comunidad educativa para diseñar y poner en práctica ambientes de aprendizaje que prueban el aprendizaje de los estudiantes por medio de la implementación de la RCC?

Siempre ☐ La mayoría de veces ☐ Algunas veces ☐ Raramente ☐ Nunca ☐

22. ¿Los directivos docentes de la institución se han comprometido con el diseño y ejecución del proceso de ciclos para aumentar los niveles de permanencia de los estudiantes en el colegio?

SI ☐ NO ☐

23. ¿La institución ha establecido alianzas con ONG, universidades u otras entidades, para fortalecer el proceso de RCC?

Se realiza ☐ No se realiza ☐ Se realiza sin RCC ☐ No sabe ☐

24. ¿Conoce usted si la institución tiene documentado la implementación del programa RCC?

SI ☐ NO ☐

25. ¿Se han dado a conocer a la comunidad educativa los diferentes informes de los encuentros por ciclos?

SI ☐ NO ☐

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 87

Anexo D. Revisión Documental

REVISIÓN DOCUMENTAL				
DOCUMENTO	ASPECTO	SI	NO	OBSERVACIÓN
PEI La Belleza Los Libertadores IED	Programa Reorganización Curricular por Ciclos		X	En el horizonte institucional, donde se encuentra la misión y la visión, los valores institucionales y los perfiles de los miembros de la comunidad, no se menciona específicamente el programa RCC o la organización por ciclos que lleva a la promoción por ciclos ni alguna de las fases en que se apropia el programa en la institución.
	Coherencia con el énfasis institucional		X	El énfasis del colegio se enmarca en la comunicación pero no se tiene en cuenta el programa de RCC para el desarrollo del mismo a través de los diferentes ciclos sino únicamente se enmarca en la Media Fortalecida de la institución.
	El Programa RCC se encuentra plasmado en el PEI institucional		X	En ningún momento del PEI se nombra el programa RCC y el nombre del PEI no se relaciona con los ciclos.
	Componente académico y pedagógico	X		Dentro de estos componentes se puede concluir que en algunos momentos del PEI se contempla la necesidad de pensar el currículo como una construcción colectiva teniendo en cuenta la investigación y la articulación de los aspectos afectivos, sociales y las necesidades de los estudiantes, pero no se tiene en cuenta la articulación entre los grados y la promoción de los estudiantes entre los grados de cada ciclo.
Mallas curriculares	Evidencia articulación del programa RCC con el Plan de estudios		X	La Malla curricular del 2016-2017. El plan de estudios no se presenta por ciclos sino por grados y áreas sin tener en cuenta los objetivos del programa.
Actas de reunión por ciclos	Evidencia del trabajo sistemático dentro del marco del programa RCC		X	Las pocas actas que se encuentran del proceso y trabajo por grupos de maestros de ciclo son escasas y se evidencia un prolongado espacio de tiempo entre cada una de ellas y solo se realizaron actas con varios años de diferencia, con diferentes grupos de docentes, con diferente entidad líder, evidenciando así un proceso interrumpido y sin seguimiento juicioso por parte de los directivos docentes y de las entidades externas que en ese momento llevaban el proceso. Por lo tanto se nota la no existencia de reuniones de ciclo dentro del cronograma del colegio, sino reuniones esporádicas de acuerdo al requerimiento de entrega de formatos.
Autoevaluaciones institucionales	Evidencia del programa RCC dentro de las autoevaluaciones		X	Las autoevaluaciones institucionales no evidencian la preocupación de la institución por el trabajo llevado por los docentes dentro de los ciclos, por lo tanto, no se cuestiona ni a estudiantes, docentes y padres de familia por los objetivos del programa RCC dentro del proceso de mejoramiento de la calidad de la educación y la permanencia de los estudiantes en la institución, ni mucho menos la articulación y promoción de los ciclos.

Anexo E. Entrevista a coordinadores del colegio La Belleza Los Libertadores IED

EDD-1

OBJETIVO:

La siguiente entrevista permitirá recolectar datos importantes sobre el nivel de apropiación de los directivos docentes del colegio La Belleza Los Libertadores IED sobre el programa Reorganización Curricular por Ciclos (RCC) y su incidencia en la gestión institucional.

TIEMPO:

25 min.

PROCEDIMIENTO:

La siguiente entrevista es semi-estructurada por favor escuche atentamente y responda todas las preguntas con la mayor veracidad posible de acuerdo con la realidad y experiencia del colegio.

LUGAR:

Colegio La Belleza Los Libertadores

A- APROPIACIÓN

Buenas tardes, nos encontramos en las instalaciones del colegio La Belleza Los Libertadores en la sala A con la coordinadora Esperanza Mancipe, ella es coordinadora Académica y ha permanecido en el colegio durante la implementación del programa Reorganización Curricular por Ciclos y conoce el proceso del mismo, por lo tanto, la siguiente entrevista es semi-estructurada como un instrumento para evaluar el programa en el colegio.

Entrevistador: Muy buenas tardes señora coordinadora, nos podría decir usted ¿cuántos años lleva laborando en el colegio?

Entrevistado: Bueno, buenas tardes Lisbeth, primero quiero agradecerle por pensar en entrevistarme a mí, pues mi nombre es Esperanza Mancipe, soy coordinadora del colegio La Belleza hace siete años y medio, ingrese en el 2010 para ser coordinadora académica de la Belleza Los Libertadores.

Entrevistador: Ok. Muchísimas gracias.

Señora coordinadora, ¿qué conoce usted acerca del programa de RCC aquí en la institución la Belleza los Libertadores?

Entrevistado: Bueno cuando yo ingrese como ya lo dije antes en el año 2010, en ese momento ya el colegio había iniciado el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos, mmm ... ya lo habían venido adelantando con algunas de las universidades que en su momento la Secretaría delegó para esta función y cuando llegue ya estaba la parte de caracterización y de algunas cosas de Reorganización Curricular por Ciclos heeee... en los planes de estudio.

Entrevistador: ok. . ¿Cuánto tiempo lleva la institución implementando el programa RCC?

Entrevistado: pues aproximadamente como unos nueve años, heeee... cuando yo ingrese que era en el 2010 y ellos ya venían como tres años atrás entonces como nueve o diez años ya se estaba implementando lo de Reorganización Curricular por Ciclos en el colegio.

Entrevistador: a ok. Gracias. ¿Sabe usted cómo la institución ha incorporado el programa de RCC y qué registros tiene de la implementación del mismo?

Entrevistado: heeee... bueno, cuando yo llegue y se empezó a seguir hacer modificaciones y adecuaciones de lo de ciclos ya se tenía la caracterización heee una armonización curricular y se habían empezado a trabajar los ambientes de aprendizaje , esto estaba sistematizado, sin embargo pues no era algo formal porque cada año con la población que se tenía pues esas caracterizaciones no era no era algo que le permitiera de verdad al colegio un trabajo por ciclos sin embargo si estaba la sistematización de eso y los ambientes de aprendizaje estaban implementándose desde la planeación de cada docente.

Entrevistador: haa ok gracias. ¿De las siguientes fases del programa: preparación, formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad, me podría indicar en qué fase se encuentra el colegio?

Entrevistado: bueno el colegio hizo implementación y seguimiento mmmm lo de ciclos fue una, fue algo que se cuestionó mucho con el trabajo de los docentes porque estaba en el papel pero al interior del aula no había ciclos , ósea no hay ciclos , lo último que se hizo fueron los ambientes de aprendizaje en las planeaciones de los docentes pero esto no no tuvo sostenibilidad y como no habían los espacios, pues creo que lo único que se llegó fue a la fase de implementación y seguimiento hasta cuando nos acompañó las entidades que enviaba la Secretaría de Educación.

Entrevistador: haaaa.... Ya. Ósea que digamos que está en preparación - formulación , más o menos en ese.

Entrevistado: si en ese

Entrevistador: OK. ¿Cuáles son los aportes más significativos que puede usted identificar en la institución producto del trabajo por ciclos?

Entrevistado: a mí me parece que hay que rescatar del trabajo por ciclos en el colegio La Belleza los ambientes de aprendizaje, hee... esta actividad permitió que las áreas se integraran y se trabajarán transversalmente , que de verdad fuera una puesta curricular vista desde todo los campos y las competencias y esos ambientes de aprendizaje realmente fue un trabajo mancomunado de los docentes pero visto como desde una propuesta pedagógica que aportaba al trabajo con los muchachos más que una propuesta de ciclos. Es como yo lo vi el trabajo en el colegio.

Entrevistador: desde entonces, desde el 2010. Ha... ya ok. Entonces ok muchas gracias. De acuerdo a esto, ¿Qué limitaciones encuentra para el trabajo por ciclos en la institución educativa La Belleza Los Libertadores, mencione tres?

Entrevistado: bueno pues que nunca se abrieron los espacios para trabajar por ciclos realmente, se permitían jornadas pedagógicas pero no había un tiempo formal como decir reuniones de área, consejos académicos, no habían espacios para ciclos y no hay espacios para ciclo. El cambio constante de maestros, eso tampoco permitía que hubiera como no había algo estructurado formalmente institucionalmente pues los maestros que llegaban hacían su trabajo como creían pero no hay nada de ciclos formal y No se hizo adaptaciones de los planes de estudio ni del sistema institucional de evaluación desde la RCC, pues entonces eso realmente en la marcha impide que haya un trabajo formal de ciclos.

Entrevistador: ¿Podría mencionar qué componentes del PEI de la institución se han transformado con la implementación del programa RCC?

Entrevistado: sigo insistiendo con los ambientes de aprendizaje era lo único que se hacia y la planeación pero más allá de ciclos en La Belleza todo fue idealizado en el papel porque formalmente en el colegio los ciclos no funcionaron como se debiera ser

Entrevistador: Ósea que en el PEI del colegio no aparece en ningún momento el programa.

Entrevistado: Fue algo anexo de hacer las planeaciones pero tampoco es algo que se haya mantenido en el tiempo antes tenían unos espacios para mirar los ambientes de aprendizaje pero se eliminaron y ya los maestros pues trabajan de acuerdo a sus perfiles pero por ciclos no.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Entrevistador: a ya OK. Muchísimas gracias. Las anteriores preguntas fueron de acuerdo a la apropiación del programa dentro del colegio. Ahora unas preguntas sobre la gestión institucional, como la ve la coordinadora ya en la gestión. ¿Considera usted que la dirección del colegio ha generado espacios para trabajar por ciclos en la institución?

Entrevistado: desafortunadamente no, heee... hemos tenido desde el 2007 hasta acá varios rectores y cada rector pues tiene una visión de lo que es el ciclo y la reorganización curricular por ciclos entonces creo que ha sido una situación que ha impedido que a nivel directivo se formalicen los ciclos en el colegio, en algún momento se le dio importancia a otros proyectos y otros programas que adelanta la Secretaría pero lo de ciclos no. Entonces como cada rector tenía su visión acerca de ciclos pues no ha sido algo formal en el colegio La Belleza.

Entrevistador: ¿Cree usted que la articulación de los ciclos implementada en el colegio responde a las necesidades, potencialidades y capacidades de los niños, niñas y jóvenes de la institución?

Entrevistado: pues los ciclos tienen una propuesta interesante a nivel institucional sin embargo en el colegio la Belleza eso no funcionó no ha sido una apuesta real en nuestro colegio. Si favorece los procesos de los niños pero como nuestro colegio no tiene estructurado los ciclos pues no digamos que han favorecido otras dinámicas de los maestros pero los ciclos no.

Entrevistador: Ósea se tiene en cuenta necesidades y potencialidades pero no desde los ciclos.

Entrevistado: No desde los ciclos, así es.

Entrevistador: ¿Los diferentes informes frutos de la implementación del programa RCC se han dado a conocer a toda la comunidad educativa? Y ¿Qué mecanismos se han utilizado para difundir dicha información?

Entrevistado: bueno los informes que se hicieron de ciclos en algún momento se compartieron pero eso fue como en el 2010, 2011 que tuvimos algunas reuniones de ciclos, posteriormente todos los avances y modificaciones que se hicieron en su momento se veían ligados a las entidades que la secretaría educación enviaban para acompañar los colegios en algún momento se dieron a conocer a los consejos académicos y en los últimos años cada entidad que nos acompaña hace su informe y se lo llevan y ni siquiera queda copia en la institución no sé si ha sido un error de nosotros los directivos no tenerlos, pues de no recogerlo

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS 91

pero pues todos quedaron, discúlpame el termino manoseado el informe La Belleza con respecto a los ciclos pero ha sido todo en el papel y no se ha dado a conocer a la comunidad, entonces no. Se han hecho adecuaciones pero formales como institución no y la ultimas que se alcanzaron a dar a conocer fueron más o menos como en el 2010 2011 y los últimos que nos acompañaron pues hicieron el informe y se lo llevaron, entonces La Belleza tiene algo de soporte de ciclo pero formalmente ante la comunidad no.

Entrevistador: ¿El rector y su equipo de gestión se ha comprometido e involucrado con el diseño y ejecución del proceso de ciclos para aumentar los niveles de permanencia de los estudiantes en el colegio?

Entrevistado: el equipo directivo se ha preocupado por mantener estrategias para que los estudiantes permanezcan en el colegio pero no visto desde la mirada de ciclos, se le apostó a la media integrada que antes se llamaba media fortalecida como una estrategia para mantener y cautivar y enamorar a los chicos pero desde los ciclos no y como lo decía anteriormente de como se ha hecho tantos cambios de rectores hubo un tiempo que duramos días y periodos sin rector entonces fue más difícil todavía y el equipo directivo le ha apostado como a estrategias diferentes para mantener los chicos pero visto desde ciclos no.

Entrevistador: ok. Gracias. Y por último señora coordinadora, ¿Se han establecido alianzas por parte del colegio con ONG, universidades u otras entidades, para fortalecer el proceso de RCC?

Entrevistado: no desde la mirada de ciclos no ninguna alianza con nadie a menos de que la Secretaría envíe a alguien y siempre se ve la resistencia como equipo directivo y como equipo docente a lo de ciclos porque por lo menos en el colegio La Belleza ya no se cree en ciclos.

Entrevistador: ¿será que se tiene alguna esperanza de qué se pueda implementar y se pueda desarrollar en el colegio en algún momento?

Entrevistado: pues yo creo que todavía quedan maestros que empezaron lo de ciclos y tiene buenas iniciativas y de hecho algunos maestros trabajan en grupo como ciclo pero no se hacen llamar ciclo y esas apuestas de verdad le han garantizado a los estudiantes unas dinámicas pedagógicas diferentes yo pienso que si desde la cabeza del rector todos nosotros como coordinadores planeamos unas estrategias metodológicas y unos propósitos la RCC aportaría por lo menos a que fueran promociones exitosas que hubieran una escolaridad constante pero realmente necesitaría desde la cabeza una decisión una participación efectiva y solidaria ósea que no sea que los maestros hagan y trabajen y los coordinadores no sino que tenga un direccionamiento para que de verdad funcione porque la mirada de ciclos es interesante de ver la posibilidad al estudiante transversalmente y esos ambientes de aprendizaje también le permitan al estudiante desarrollarse desde cualquier ámbito pero si no hay un direccionamiento pues así es muy difícil muy difícil.

Entrevistador: Coordinadora muchísimas gracias por esta entrevista y por aclararme muchísimas dudas que tenía al respecto entonces le agradezco y que Dios le bendiga

Entrevistado: Gracias a ti Lisbeth y me agrada poderte colaborar.